



## ANNEX II

### I. IDENTIFICACIÓ DEL CERTIFICAT DE PROFESSIONALITAT

**Denominació:** Direcció i coordinació d'activitats de lleure educatiu infantil i juvenil

**Codi:** SSCB0211

**Família professional:** Serveis socioculturals i a la comunitat

**Àrea professional:** Activitats culturals i recreatives

**Nivell de qualificació professional:** 3

**Qualificació professional de referència:**

SSC565\_3: Direcció i coordinació d'activitats de lleure educatiu infantil i juvenil (RD 567/2011, de 20 d'abril)

**Relació d'unitats de competència que configuren el certificat de professionalitat:**

UC1869\_3: Planificar, organitzar, gestionar i avaluar projectes de lleure educatiu.

UC1867\_2: Actuar en processos grupals tenint en compte el comportament i les característiques evolutives de la infància i la joventut.

UC1868\_2: Utilitzar tècniques i recursos educatius d'animació en el lleure.

UC1870\_3: Generar equips de monitors, dinamitzar-los i supervisar-los en projectes educatius de lleure infantil i juvenil.

**Competència general:**

Planificar, organitzar, gestionar, dinamitzar i avaluar projectes de lleure educatiu adreçats a la infància i la joventut en tots els seus aspectes, representant-los internament i externa, i assumint la creació, el control i la dinamització de l'equip de monitors.

**Entorn professional:**

Àmbit professional:

Desenvolupa la seva activitat professional en l'àmbit públic i privat, en les àrees d'organització, animació i dinamització de les activitats de lleure educatiu infantil i juvenil. Les àrees d'activitats són: activitats socioeducatives de lleure i activitats de lleure en serveis educatius dins i fora del marc escolar. Podran desenvolupar la seva competència en qualsevol organització que inclogui la realització de programes de dinamització de lleure educatiu infantil i juvenil en el marc d'un projecte educatiu. En el desenvolupament de l'activitat professional, s'apliquen els principis d'accessibilitat universal d'acord amb la legislació vigent.

Sectors productius:

Se situa en el sector del lleure educatiu infantil i juvenil i es desenvolupa en diferents centres o equipaments, com ara: centres cívics, centres infantils, centres culturals, clubs, centres de lleure i associacions/agrupacions de lleure educatiu, cases de

joventut, colònies urbanes, ludoteques, albergs, terrenys d'acampada i campaments, cases de colònies, granges escola, aules i escoles de natura, espais de lleure educatiu en entorns comercials, centres escolars, transports infantils i juvenils, associacions, camps de treball i intercanvis juvenils, entre d'altres.

Ocupacions i llocs de treball rellevants:

3724.1025 Coordinador/a de lleure.

Coordinador/a de lleure educatiu infantil i juvenil. Director/a de lleure educatiu infantil i juvenil.

Responsable de projectes de lleure educatiu infantil i juvenil.

Coordinador/a de campaments, albergs de joventut, cases de colònies, granges escola, aules de cases de joventut i escoles de natura.

Director/a de campaments, albergs de joventut, cases de colònies, granges escola, aules de cases de joventut i escoles de natura.

Coordinador/a d'activitats paracurriculars en el marc escolar.

Director/a d'activitats paracurriculars en el marc escolar.

### **Requisits necessaris per a l'exercici professional:**

Estar en possessió de l'acreditació establerta per l'administració competent.

**Durada de la formació associada:** 410 hores

### **Relació de mòduls formatius i unitats formatives:**

MF1869\_3: Planificació, organització, gestió i avaluació de projectes educatius de lleure infantil i juvenil (120 hores).

- UF1947: Contextualització del lleure infantil i juvenil en l'entorn social (50 hores).
- UF1948: Programació, execució i difusió de projectes educatius en el lleure (70 hores).

MF1867\_2: Processos grupals i educatius en el lleure infantil i juvenil (30 hores).

MF1868\_2: Tècniques i recursos d'animació en activitats de lleure (60 hores).

MF1870\_3: Coordinació i dinamització de l'equip de monitors de lleure (80 hores).

MP0410: Mòdul de pràctiques professionals no laborals de: Direcció i coordinació d'activitats de lleure educatiu infantil i juvenil (120 hores).

## **II. PERFIL PROFESSIONAL DEL CERTIFICAT DE PROFESSIONALITAT**

El perfil professional del certificat de professionalitat es defineix per la qualificació professional i/o per les unitats de competència del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals que aquest tingui de referència. Inclou les realitzacions professionals (RP) i els criteris de realització (CR) de cadascuna de les unitats de competència que conformen el certificat de professionalitat.

Aquesta informació es pot consultar, en català, al Catàleg de Qualificacions Professionals de Catalunya publicat al web de l'Institut Català de Qualificacions Professionals, a [http://aplitic.xtec.cat/e13\\_cfp\\_icqp/menulnici.do](http://aplitic.xtec.cat/e13_cfp_icqp/menulnici.do).



### III. FORMACIÓ DEL CERTIFICAT DE PROFESSIONALITAT

#### MÒDUL FORMATIU 1

**Denominació:** PLANIFICACIÓ, ORGANITZACIÓ, GESTIÓ I AVALUACIÓ DE PROJECTES EDUCATIUS DE LLEURE INFANTIL I JUVENIL

**Codi:** MF1869\_3

**Nivell de qualificació professional:** 3

**Associat a la unitat de competència:**

UC1869\_3: Planificar, organitzar, gestionar i avaluar projectes de lleure educatiu.

**Durada:** 120 hores

#### UNITAT FORMATIVA 1

**Denominació:** CONTEXTUALITZACIÓ DEL LLEURE INFANTIL I JUVENIL EN L'ENTORN SOCIAL

**Codi:** UF1947

**Durada:** 50 hores

**Referent de competència:** Aquesta unitat formativa es correspon amb l'RP1, l'RP2 i l'RP3.

#### Capacitats i criteris d'avaluació

C1: Analitzar el concepte de lleure educatiu, la seva evolució històrica dins del marc general de l'educació i la diversitat de models actuals, i incorporar-los al projecte.

CE1.1 Analitzar les diferents conceptualitzacions de lleure educatiu, i descriure les etapes i característiques de l'evolució històrica del lleure dins del marc educatiu.

CE1.2 Diferenciar els usos del lleure en la infància i la joventut, i valorar les repercussions socials i educatives en entorns diversos.

CE1.3 Identificar les característiques i funcions del lleure educatiu, i reflexionar sobre la capacitat transformadora de l'entorn proper i la societat.

CE1.4 Descriure les variables socials, culturals, polítiques i econòmiques i les necessitats educatives del grup amb el qual s'actua, i inferir-ne la influència en el desenvolupament d'activitats o projectes de lleure.

CE1.5 Identificar els aspectes de la normativa aplicable als projectes i les activitats de lleure infantil i juvenil, i reflectir-los en el disseny dels projectes d'intervenció.

CE1.6 En un procés d'anàlisi de les característiques i els elements d'un ideari educatiu d'una institució, seleccionar els necessaris per al disseny d'una intervenció.

CE1.7 En un procés de planificació d'un projecte d'oci i lleure, analitzar la realitat, detectar les necessitats educatives d'un grup destinatari dins un context social concret i proposar les intervencions educatives.

C2: Identificar els conceptes al voltant de l'educació, la socialització i la participació

aplicables en el marc de l'educació en valors en el lleure.

CE2.1 Analitzar i identificar els conceptes afins a l'educació en el lleure.

CE2.2 Descriure el procés de socialització, els seus agents i la seva relació amb l'educació en el lleure, i identificar els elements clau per a la coordinació de l'acció educativa.

CE2.3 Identificar estratègies i mètodes educatius que fomentin la participació i la vivència en les activitats de lleure infantil i juvenil d'una pràctica de ciutadania activa.

CE2.4 En un procés d'elaboració d'un projecte de lleure educatiu, definir les línies bàsiques que integren un plantejament d'educació en valors, prestant una atenció especial a les àrees de diversitat, gènere, salut, consum i medi ambient.

CE2.5 Analitzar els valors que els educadors transmeten en la seva activitat i la seva consideració en la planificació de les activitats.

C3: Definir el marc de referència d'una intervenció educativa en el lleure situat en un projecte.

CE3.1 Seleccionar les característiques bàsiques d'un ideari i les estratègies per transmetre'n l'orientació al projecte educatiu d'una organització.

CE3.2 Reconèixer l'estructura bàsica d'un projecte educatiu i la seva aplicació en les activitats diàries d'un grup.

CE3.3 En un procés de desenvolupament d'un projecte de lleure educatiu concret:

- Descripció del marc de referència del projecte.
- Delimitació dels objectius vinculats al marc del projecte.
- Descripció de les funcions que han de desenvolupar les persones d'un equip de monitors i la persona responsable d'una activitat.

## Sumari

### 1. Aplicació del concepte de lleure en diferents entorns infantils i juvenils.

- Evolució de les polítiques de joventut i relació amb el lleure en els àmbits europeu, nacional i autonòmic. Etapes i característiques de l'evolució històrica del lleure.
- Aplicació dels conceptes bàsics de referència:
  - Identificació dels models actuals d'educació en el lleure.
  - Contextualització de la pedagogia de l'oci i el lleure.
  - Conceptes d'educació en el lleure, socialització, participació i educació en valors en el lleure.
  - Conceptes afins a l'educació en el lleure.
  - Caracterització i funcions del lleure educatiu.
- Procés d'anàlisi del marc psicosociològic del lleure:
  - Anàlisi dels contextos socials d'intervenció.
  - Identificació i evolució dels agents de socialització: família, escola, context social, grup, mitjans de comunicació i influència en el desenvolupament d'activitats de lleure.
  - Anàlisi de les variables socials, culturals, polítiques i econòmiques i de les necessitats educatives del grup amb el qual s'actua.
  - Diagnòstic de la realitat i detecció de les necessitats educatives dels destinataris.
  - Identificació dels trets psicoevolutius de l'equip de monitors.
  - Caracterització del lleure en la societat actual.
  - Ús del lleure en la infància i la joventut.
- Procés de caracterització dels agents que intervenen en el lleure infantil i juvenil.
  - Anàlisi de l'associacionisme juvenil, el voluntariat i el lleure: rellevància de

l'educació en valors a través dels diferents models associatius i la participació associativa organitzada.

- Anàlisi de les empreses que treballen en l'àmbit del lleure: tipologies, sectors d'intervenció i règim jurídic.
- Anàlisi dels centres de lleure infantil i juvenil: funcions, característiques i règim jurídic.
- Anàlisi de la intervenció pública en l'àmbit del lleure infantil i juvenil.

## 2. Aplicació d'estratègies educatives en el lleure.

- Procés de definició d'estratègies educatives en el lleure.
  - Identificació, definició d'estratègies i mètodes educatius que fomentin la participació i la vivència en les activitats de lleure infantil i juvenil.
  - Caracterització bàsica d'un ideari i estratègies corresponents.
- Aplicació de l'educació en valors en el projecte de lleure:
  - Anàlisi d'idearis d'opcions educatives: coherència de les activitats, ideari i valors de la institució o l'organització.
  - Anàlisi dels valors que transmeten els educadors en el desenvolupament de l'activitat.
  - Procés de definició d'estratègies i tècniques en la transmissió de valors.
  - Conceptes i característiques relacionades amb l'educació en valors en les activitats de lleure.
  - Sistematització de les línies bàsiques que integren un plantejament d'educació en valors, prestant una atenció especial a les àrees de diversitat, gènere, salut, consum i medi ambient.
  - Aplicació de la participació com a objectiu i mètode d'educació en el lleure.
- Processos d'intervenció grupal:
  - Tipologies i caracterització dels grups.
  - Mètodes d'adaptació del grup a l'entorn.
  - Formulació de funcions dins d'un grup.

## 3. Disseny de projectes de lleure educatiu infantil i juvenil.

- Sistematització de l'estructura bàsica d'un projecte educatiu i aplicació en les activitats diàries d'un grup.
- Aplicació de les característiques i els elements d'un ideari educatiu d'una institució en una intervenció en el lleure.
- Desenvolupament del marc de referència del projecte.
- Identificació de les funcions bàsiques dels monitors i la persona responsable de l'activitat.

## UNITAT FORMATIVA 2

**Denominació:** PROGRAMACIÓ, EXECUCIÓ I DIFUSIÓ DE PROJECTES EDUCATIUS EN EL LLEURE

**Codi:** UF1948

**Durada:** 70 hores

**Referent de competència:** Aquesta unitat formativa es correspon amb l'RP4, l'RP5, l'RP6, l'RP7 i l'RP8.

### Capacitats i criteris d'avaluació

C1: Dissenyar projectes de lleure educatiu infantil i juvenil reflectint-ne tots els apartats.

CE1.1 En un procés d'elaboració d'un projecte de lleure en què es defineixin les característiques d'un grup i el seu entorn, desenvolupar un projecte d'activitats que inclogui els elements següents:

- Definició dels objectius, l'estructura i el mètode del projecte.
- Descripció de les activitats, temporalització i ritme.
- Logística del projecte (mitjans i recursos).
- Procés d'avaluació.

CE1.2 En un procés de disseny de projectes, definir estratègies des d'una perspectiva educativa en el lleure de manera coordinada amb un equip de monitors.

CE1.3 Identificar els elements que cal tenir en compte a l'hora d'escollir la ubicació per desenvolupar una activitat d'educació en el lleure.

C2: Determinar els elements i procediments fonamentals en el desenvolupament d'un projecte de lleure que facilitin la correlació de les accions previstes.

CE2.1 Reconèixer els aspectes del grup destinatari i de l'entorn que permetin desenvolupar una comunicació de l'acció comprensible i motivadora.

CE2.2 En un procés de recollida de suggeriments sobre un projecte, elaborar procediments de recepció, tant de les persones destinatàries com de l'equip de monitors, valorant conjuntament amb aquests últims la conveniència de ser inclosos en el projecte.

CE2.3 En un procés de desenvolupament d'un projecte de lleure, definir una actuació alternativa i d'acord amb els objectius plantejats en una programació en la qual no es pugui dur a terme una de les activitats planificades.

CE2.4 Identificar els possibles mecanismes i instàncies de coordinació entre l'equip de monitors i altres instàncies i agents en el desenvolupament d'un projecte d'intervenció educativa en el lleure infantil i juvenil.

CE2.5 Identificar les actuacions en l'execució d'un projecte que promoguin la figura del monitor o monitora com a model transmissor de valors en els projectes de lleure.

C3: Elaborar un procediment d'avaluació aplicable a projectes educatius de lleure educatiu infantil i juvenil.

CE3.1 Descriure procediments d'avaluació participativa i contínua de projectes educatius en el lleure.

CE3.2 En un procés d'anàlisi d'un projecte de lleure:

- Revisar els procediments utilitzats en la supervisió de l'execució.
- Verificar el desenvolupament d'una avaluació grupal.
- Avaluar la memòria amb les estratègies de millora relacionades.

CE3.3 Definir un model de fitxa d'avaluació que reculli els elements bàsics i les propostes de millora de projectes de lleure educatiu.

CE3.4 Elaborar un guió d'una memòria o informe final d'un projecte d'activitats en el lleure infantil i juvenil que reculli informació que es pugui utilitzar per millorar actuacions futures.

C4: Reconèixer els procediments de gestió i administració i el marc legal aplicables als projectes de lleure.

CE4.1 Identificar els aspectes que cal considerar en la preparació i el desenvolupament d'una activitat pel que fa a les normatives aplicables.

CE4.2 Reconèixer les funcions de representació que ha de desenvolupar la persona responsable d'un projecte d'educació en el lleure infantil i juvenil.

CE4.3 En un procés de presa de decisions administratives en el desenvolupament d'un projecte de lleure educatiu, descriure i elaborar els aspectes bàsics de gestió econòmica d'un projecte concret.

C5: Analitzar els procediments i mitjans de comunicació que s'utilitzen per a la projecció social del projecte.

CE5.1 Identificar aspectes que s'hagin de coordinar amb altres agents i que millorin la intervenció en el lleure educatiu.

CE5.2 Valorar la millora en l'eficàcia educativa que suposa el treball en xarxa dels agents educatius que incideixen en un entorn concret.

CE5.3 En un procés de difusió d'una activitat, planificar la seqüència d'accions que cal dur a terme considerant els mitjans, els destinataris i els llenguatges.

## Sumari

### 1. Disseny de plans i programes en les intervencions en el lleure.

- Fase de preparació.
  - Definició dels objectius vinculats al marc de referència, estructura i mètode del projecte.
  - Identificació dels continguts en l'educació en el lleure.
  - Planificació i seqüència de les activitats.
  - Aplicació d'activitats educatives en el lleure.
  - Identificació dels elements que cal considerar a l'hora d'escollir la ubicació per al desenvolupament d'una activitat d'educació en el lleure.
  - Selecció i ús de mitjans i recursos del projecte.
  - Contextualització dels elements i procediments fonamentals en el desenvolupament d'un projecte de lleure que faciliten la correlació de les accions previstes.
  - Elaboració de fitxes d'activitats.
  - Anàlisi de les decisions administratives que s'han de considerar en el desenvolupament d'un projecte de lleure educatiu.
- Fase d'execució.
  - Dinàmiques i procediments de recepció de suggeriments, tant dels destinataris com de l'equip de monitors.
  - Identificació dels procediments utilitzats en la supervisió de l'execució.
  - Procediments d'actuació per a la definició d'activitats alternatives en una programació en cas que no s'hi pugui dur a terme una de les activitats planificades.
  - Dinàmiques orientades a promoure la figura del monitor o monitora com a model transmissor de valors.
- Fase d'avaluació.
  - Aplicació de procediments d'avaluació participativa i contínua per a projectes educatius de lleure educatiu infantil i juvenil.
  - Dinàmiques d'avaluació d'activitats i processos.
  - Mètodes per verificar el desenvolupament d'una avaluació grupal.
  - Elaboració d'un model de fitxa d'avaluació que reculli els elements bàsics i les propostes de millora de projectes de lleure educatiu.
  - Sistematització de continguts que han de figurar en la memòria amb les estratègies de millora relacionades.
  - Disseny i realització de la memòria o l'informe final d'un projecte d'activitats en el lleure infantil i juvenil.

### 2. Aplicació de la normativa aplicable a projectes de lleure.

- Identificació dels aspectes que cal tenir en compte en la preparació i el desenvolupament d'una activitat pel que fa a les normatives aplicables.
- Aplicació del marc normatiu autonòmic aplicable a les activitats de lleure en l'àmbit de la infància i la joventut, així com d'altres marcs normatius que incideixen en les activitats de lleure.

- Anàlisi de l'impacte ambiental produït per les activitats de lleure.
- Aplicació de la normativa sanitària en les activitats de lleure.
- Adequació de les activitats de lleure a la seguretat i la prevenció d'accidents.
- Procés de gestió i tramitació de les autoritzacions o comunicacions administratives.
- Protocols de relació amb l'Administració abans, durant i després de la realització del projecte de lleure.

### **3. Gestió dels recursos en projectes de lleure.**

- Gestió dels recursos humans.
  - Desenvolupament d'organigrames de funcionament.
  - Organització de l'equip humà que participa en els projectes de lleure.
- Gestió dels recursos econòmics.
  - Gestió econòmica aplicada al desenvolupament d'activitats de lleure.
  - Adaptació de la gestió econòmica perquè sigui equilibrada i sostenible.
  - Mètodes i procediments d'administració.
- Gestió dels recursos materials.
  - Anàlisi i selecció de l'equipament necessari per al desenvolupament d'activitats de lleure.

### **4. Coordinació amb altres agents.**

- Anàlisi d'aspectes subjectes a la coordinació amb altres agents.
- Estructuració de les funcions de representació que ha de desenvolupar la persona responsable d'un projecte d'educació en el lleure infantil i juvenil.
- Relació amb els pares o tutors dels menors que participen en les activitats de lleure.
- Identificació dels aspectes que requereixen el treball en xarxa dels agents educatius i que incideixen en un entorn concret.
- Relació amb altres educadors vinculats als menors amb necessitats educatives especials.

### **5. Aplicació d'accions de difusió del projecte de lleure.**

- Identificació dels aspectes del grup destinatari i de l'entorn que permetin desenvolupar una comunicació de l'acció comprensible i motivadora.
- Protocols, procediments i mitjans de comunicació que s'utilitzen per a la projecció social del projecte, considerant mitjans, destinataris i llenguatges per assegurar una difusió correcta del projecte.
- Tècniques de comunicació aplicades a la difusió de projectes de lleure.

## **Orientacions metodològiques**

Les unitats formatives corresponents a aquest mòdul es poden programar de manera independent, tot i que és preferible cursar primer la unitat formativa 1.

### **Criteris d'accés per als alumnes**

Són els que estableix l'article 4 del reial decret que regula el certificat de professionalitat de la família professional que acompanya aquest annex.

## **MÒDUL FORMATIU 2**

**Denominació:** PROCESSOS GRUPALS I EDUCATIUS EN EL LLEURE INFANTIL I JUVENIL





**Codi:** MF1867\_2

**Nivell de qualificació professional:** 2

**Associat a la unitat de competència:**

UC1867\_2: Actuar en processos grupals tenint en compte el comportament i les característiques evolutives de la infància i la joventut.

**Durada:** 30 hores

**Capacitats i criteris d'avaluació**

C1: Identificar els aspectes que caracteritzen el desenvolupament infantil i juvenil aplicables al lleure per adequar les activitats als participants.

CE1.1 Definir els trets bàsics de les etapes del desenvolupament evolutiu en la infància, l'adolescència i la joventut i vincular-los al procés de socialització.

CE1.2 En un supòsit pràctic de desenvolupament d'activitats amb grups infantils i juvenils en què es concreten les seves edats:

- Definir la seqüència d'accions.
- Triar les activitats en funció del desenvolupament personal i de les característiques culturals i socioeconòmiques dels participants.

CE1.3 Identificar els recursos de comunicació adequats a diferents tipus de grups de persones segons l'edat o la situació.

CE1.4 Seleccionar tècniques d'observació que determinin les característiques generals dels grups d'edat i les característiques particulars dels participants.

CE1.5 Detectar les diferències entre els trets bàsics del desenvolupament evolutiu i la realitat cultural, socioeconòmica, etc. dels grups i les persones que participen en les activitats.

C2: Triar continguts i estratègies d'intervenció en funció de la diversitat de les persones i els grups.

CE2.1 Descriure les característiques de les discapacitats tenint en compte les repercussions en el desenvolupament d'activitats de lleure.

CE2.2 Tractar de manera positiva el coneixement de les diversitats culturals representades al voltant de l'activitat mitjançant l'aplicació de tècniques i estratègies de treball fonamentades en el respecte.

CE2.3 En un supòsit pràctic de preparació d'activitats per a un grup que inclou persones amb dificultats:

- Organitzar activitats de lleure en funció del col·lectiu al qual s'adreça.
- Plantejar solucions a problemàtiques individuals o grupals, tant directament com derivant-les a serveis especialitzats.

CE2.4 Descriure les principals característiques diferencials considerades des de la perspectiva de gènere rellevants per aplicar-les en contextos de lleure.

C3: Aplicar tècniques grupals en activitats de lleure per a la infància i la joventut.

CE3.1 En un cas pràctic de desenvolupament d'una activitat de lleure amb un col·lectiu que manifesta dificultats grupals:

- Seleccionar i emprar tècniques de dinàmica de grups.
- Triar i utilitzar procediments de gestió de conflictes.

CE3.2 En un supòsit pràctic on es descriguin les persones que componen un grup d'intervenció, identificar recursos i tècniques amb què es pugui afavorir la comunicació, cohesió i integració de cada membre del grup.

CE3.3 Descriure tècniques d'animació atenent diferents situacions i etapes de l'evolució d'un grup.



CE3.4 Descriure estratègies que fomentin la inclusió per a l'aprofitament i el gaudi de les activitats de lleure educatiu.

CE3.5 Enumerar les funcions que ha de desenvolupar el monitor o monitora en equips de treball i amb grups infantils i juvenils.

## Sumari

### 1. Aplicació del desenvolupament psicosocial infantil i juvenil a les propostes d'activitats de lleure.

- Valoració de les fases de desenvolupament personal: etapes en el desenvolupament infantil i juvenil, desenvolupament integral en infància, adolescència i joventut.
- Identificació de les diferents àrees en el desenvolupament infantil, adolescent i juvenil:
  - Sistemàtica de valoració de les preferències i propostes d'activitats de lleure segons els grups d'edat o els estadis evolutius i el nivell maduratiu.
- Tècniques de valoració de les implicacions educatives segons els nivells de desenvolupament i maduració.
- Procediments de valoració i intervenció educativa davant de diferències entre els estadis maduratius i la realitat dels participants en les activitats.
- Sistemàtica per a l'anàlisi i la gestió de fonts d'informació sobre desenvolupament psicosocial i sociologia juvenil. Anàlisi de les manifestacions culturals infantils i juvenils.

### 2. Tècniques d'intervenció educativa en funció de la diversitat individual i grupal.

- Estratègies per a la integració social en les activitats de lleure infantil i juvenil. Anàlisi de causes que dificulten la integració social: culturals, socioeconòmiques, etc.
- Tècniques i recursos bàsics de prevenció i detecció de conductes asocials, racistes o xenòfobes. Tècniques d'observació i intervenció.
- Tècniques de treball amb persones amb discapacitat: tipus de discapacitat, característiques i orientacions.
- Estratègies i tècniques d'intervenció per a l'educació intercultural.
- Metodologia de coeducació: construcció social dels rols, diversitat, intimitat, etc.
- Procediments de valoració i actuació davant de variacions individuals i grupals: discapacitats i disfuncions, diversitat cultural, dificultats socials o econòmiques, gènere, etc.
- Identificació dels serveis especialitzats bàsics que treballen les diferents problemàtiques individuals i socials: les xarxes bàsiques de serveis socials.

### 3. Tècniques grupals en el desenvolupament d'activitats de lleure infantil i juvenil.

- Metodologia per a la valoració i gestió de grups: tipologia, elements i rols; fases en el desenvolupament i evolució dels grups; dinàmiques grupals.
- Valoració de trets característics i diferencials en els grups de lleure.
- Anàlisi i aplicació de tècniques grupals (de presentació i comunicació; de coneixement i confiança; d'afirmació, cohesió, integració i clima grupal; de comunicació i cooperació; d'anàlisi i avaluació grupal; de gestió de conflictes; de presa de decisions, etc.).
- Valoració de les funcions del monitor o monitora en el grup: dinamització, integració, foment de la participació i comunicació en el grup, intervenció en situacions problemàtiques o de crisi grupal.



## **Criteris d'accés per als alumnes**

Són els que estableix l'article 4 del real decret que regula el certificat de professionalitat de la família professional que acompanya aquest annex.

### **MÒDUL FORMATIU 3**

**Denominació:** TÈCNiques I RECURSOS D'ANIMACIÓ EN ACTIVITATS DE LLEURE

**Codi:** MF1868\_2

**Nivell de qualificació professional:** 2

**Associat a la unitat de competència:**

UC1868\_2: Utilitzar tècniques i recursos educatius d'animació en el lleure.

**Durada:** 60 hores

#### **Capacitats i criteris d'avaluació**

C1: Aplicar tècniques d'animació, expressió i creativitat i combinar-les entre si, basant-se en un centre d'interès o eix d'animació, adreçades a l'organització d'activitats.

CE1.1 Proposar diferents centres d'interès per a un programa d'activitats tenint en compte els objectius de l'organització, els suposats destinataris i un context determinat.

CE1.2 En un supòsit pràctic de preparació d'unes colònies o campaments en un context determinat i amb un grup concret:

- Seleccionar centres d'interès.
- Organitzar la seqüència d'ús de cadascun per prendre'l com a referència en les activitats de cada dia.
- Definir objectius, establir i relacionar coherentment tècniques que donin resposta a aquests objectius.

CE1.3 Elaborar activitats amb diferents recursos i en espais educatius que es vinculin amb objectius proposats.

CE1.4 Descriure tècniques creatives aplicables al context de les activitats temàtiques de lleure infantil i juvenil.

C2: Aplicar tècniques d'animació, expressió i creativitat en el desenvolupament d'activitats de lleure.

CE2.1 Aplicar tècniques d'expressió, animació i creativitat adequades a un context i a un grup predefinit al qual s'adrecen.

CE2.2 Seleccionar tècniques d'expressió, animació i creativitat d'acord amb els objectius que es volen aconseguir i el grup de referència.

CE2.3 En un supòsit pràctic d'organització d'un programa d'activitats:

- Seleccionar activitats fonamentant-ne el sentit i adequant-se a les característiques del grup.
- Emprar tècniques d'expressió plàstica, expressió musical i cultura tradicional, dansa, joc dramàtic, expressió literària, expressió gràfica i audiovisual vinculades a cada activitat.

CE2.4 Descriure procediments d'animació i expressió amb procediments i llenguatges tècnics contemporanis que fomentin l'interès i la participació.

CE2.5 Elaborar propostes d'activitat que promoguin la creativitat del grup.

C3: Caracteritzar i organitzar el joc identificant els aspectes que en defineixen la pedagogia i el distingeixen d'altres maneres d'intervenció.

CE3.1 Definir les característiques del joc com a recurs educatiu que es pot utilitzar en el lleure infantil i juvenil.

CE3.2 Descriure jocs atenent a diferents objectius, grups d'edat i context.

CE3.3 Preveure el material i els recursos per a l'execució de jocs considerant els objectius educatius fixats.

CE3.4 En un supòsit pràctic de preparació de jocs de predomini físic:

- Seleccionar els jocs tenint en compte les característiques de la persona, el treball en equip i la cooperació.

CE3.5 En un supòsit pràctic d'organització d'activitats de joc en un context determinat:

- Organitzar diversos tipus de jocs, grans jocs, jocs de cooperació, jocs tradicionals, jocs físicoesportius i d'altres.

C4: Utilitzar el medi natural i l'excursionisme com a recurs educatiu en activitats de lleure.

CE4.1 Identificar els valors que es poden transmetre en les activitats d'educació ambiental.

CE4.2 En un supòsit pràctic d'organització d'una activitat del tipus excursió o ruta d'una durada mínima de tres dies:

- Preveure tècniques, mitjans i eines que fomentin actituds a favor de la natura i el seu gaudi:
- Fixar objectius que potenciïn actituds a favor de la natura.
- Triar la ubicació.

CE4.3 Descriure els elements necessaris per dur a terme un campament i enumerant els materials requerits.

CE4.4 En un supòsit pràctic en què es prevegi una activitat d'aire lliure:

- Descriure l'equip bàsic personal i de grup.
- Ordenar el material necessari en una motxilla.

CE4.5 En un supòsit pràctic que organitza una acampada o campament:

- Muntar diferents tipus de tendes de campanya i distribuir-les segons accidents geogràfics i climatologia.
- Desmuntar les tendes de campanya i utilitzar els sistemes de manteniment.

CE4.6 En un supòsit pràctic que organitza activitats d'orientació en què es disposa de mapa, brúixola o sistemes globals de posicionament (GPS):

- Interpretar la simbologia del mapa.
- Definir i confeccionar itineraris mantenint els criteris de seguretat establerts.

C5: Establir condicions de seguretat elementals per al desenvolupament d'activitats en el lleure.

CE5.1 Identificar els elements de risc per a la seguretat i la salut en diverses situacions, entorns i contextos de lleure educatiu per prevenir-los.

CE5.2 Descriure les mesures de prevenció d'accidents i higiene que s'han d'aplicar en diverses activitats i entorns en què es poden desenvolupar les activitats de lleure.

CE5.3 En un supòsit pràctic d'organització d'una activitat de lleure en la naturalesa:

- Formular les mesures de prevenció de riscos a l'hora d'organitzar i desenvolupar les activitats d'acord amb les característiques del lloc de desenvolupament.

C6: Determinar tècniques d'atenció en cas d'emergència segons el grau de responsabilitat que correspon al monitor o monitora.

CE6.1 Manejar les tècniques bàsiques de primers auxilis i d'atenció a persones accidentades, discriminant les tècniques que no s'han d'aplicar, per ser específiques d'altres sectors professionals o per suposar un risc excessiu.

CE6.2 En un supòsit pràctic d'activitat en el medi natural i urbà:

- Descriure els recursos de la xarxa de salut, protecció civil i seguretat que cal

identificar anticipadament.

CE6.3 Enunciar el contingut mínim d'una farmaciola d'urgències, que poden requerir la seva intervenció en cas d'emergència, assenyalant la utilitat de cada producte escollit.

CE6.4 Descriure les seqüències d'actuació davant de situacions de risc, accident o malaltia, discriminant les tècniques que no s'han d'aplicar, per ser específiques d'altres sectors professionals o per suposar un risc excessiu.

## Sumari

### 1. Valoració dels centres d'interès o eixos d'animació en l'aplicació de les tècniques i els recursos d'animació.

- Selecció de tècniques d'expressió i animació a través de centres d'interès o eixos d'animació.
- Psicopedagogia de l'expressió: teoria i característiques.
  - Valoració de l'activitat lúdica, l'expressió creativa i les identitats socioculturals.
  - Metodologies d'aplicació de tècniques i recursos expressius.
- Activitats globalitzades: conceptes, característiques i fonament.
  - Disseny i desenvolupament de temes globalitzadors.
  - Gestió de les activitats globalitzades.
  - Mètodes per a la integració de llenguatges, tècniques i recursos.
  - Valoració de la creativitat en el disseny de l'oferta d'activitats de lleure.
  - Tècniques i recursos per fomentar la creativitat
- Metodologia per a l'elaboració del fitxer de recursos d'activitats: fitxa de registre d'activitats.
- Anàlisi i gestió de les fonts d'informació sobre activitats globalitzades i creativitat.

### 2. Tècniques d'animació, expressió i creativitat.

- Valoració de tècniques i recursos expressius: expressió oral, plàstica, corporal i teatral, expressió i animació musical, tallers de creació.
- Anàlisi dels recursos d'expressió audiovisual i recursos informàtics: sentit educatiu, tipus i recursos.
  - Valor i utilitat educativa dels llenguatges audiovisuals en el lleure.
  - Aplicabilitat en contextos educatius de lleure de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).
  - Tècniques i recursos d'expressió audiovisual.
  - Tècniques i recursos informàtics.
  - Recursos multimèdia.
- Tipologia i aplicació de diferents tècniques d'animació:
  - Danses i cançons.
  - Contes i narracions.
  - Festes tradicionals i recursos lúdics del folklore.
  - Fires o *kermeses*.
  - Vetllades: característiques, tipus, ritme i conducció.
  - Jornades-tema.
  - Ral·lis i gimcanes.
  - Cercaviles i cavalcades.
  - Festes tradicionals i folklore popular.
  - Activitats multiformes, entre d'altres.
- Mètodes per ambientar i dinamitzar tècniques d'animació: motivació, ritmes, etc.
- Anàlisi i gestió de les fonts d'informació sobre tècniques i recursos per a l'animació, expressió, activitats lúdiques i tradicions populars.

### 3. Tècniques pedagògiques del joc.

- Pedagogia i valor educatiu del joc.
  - Funcions del joc en el desenvolupament personal.
  - Anàlisi del valor social i cultural del joc i l'activitat lúdica.
- Anàlisi i aplicació dels diferents jocs i recursos lúdics.
  - Sistemàtica d'ordenació i catalogació de jocs, segons objectius, edats, contextos, etc.
  - Desenvolupament i organització dels jocs i les activitats lúdiques: fases, materials, etc.
  - Sistemàtica en el desenvolupament de suports per al registre de jocs.
  - Recursos lúdics: tipus, característiques i aplicabilitat.
- Metodologia de participació del monitor o monitora en el joc: funcions i dinamització.
- Anàlisi de la interrelació entre jocs i joguines.
- Valoració dels centres de recursos lúdics: definició i característiques.
- Mètodes d'adaptació, transformació i creació de jocs.
- Anàlisi i gestió de les fonts d'informació sobre jocs i joguines.
- Anàlisi dels jocs fisicoesportius: esports tradicionals, tipus, característiques i funcions. Organització segons el context sociocultural.
  - Sistemàtica per a l'organització de jocs físics i esportius en diversos contextos: objectius, materials, regles, condicions, etc.
  - Aplicació dels esports tradicionals al desenvolupament d'activitats de lleure.
  - Anàlisi i gestió de les fonts d'informació sobre activitats de predomini fisicoesportiu.

### 4. Tècniques d'educació ambiental

- Aplicació dels fonaments de l'educació ambiental i en activitats de lleure. Valors de l'educació ambiental.
  - Anàlisi com a recurs lúdic i educatiu del medi natural i urbà: possibilitats i condicionants.
- Tipus d'activitats en el medi natural: descripció, característiques, avantatges i limitacions.
  - Tècniques de descobriment/investigació de l'entorn.
  - Tècniques d'orientació.
  - Tècniques i recursos d'excursionisme.
- Rutes i campaments: disseny, organització, recursos i materials, i mesures de seguretat.
  - Tipologia i característiques de rutes i campaments.
  - Tècniques d'acampada: materials, instal·lacions, conservació, idoneïtat, ubicacions, etc.
  - Sistemàtica per a l'organització i el disseny de rutes i campaments.
  - Ús i manteniment del material individual i comunitari.

### 5. Avaluació i prevenció de riscos en activitats mediambientals: seguretat i salubritat.

- Sistemàtica per a la detecció de possibles causes i situacions de risc i accidents en les activitats de lleure.
- Anàlisi i aplicació de la normativa de seguretat i higiene aplicable segons els diferents contextos: prevenir, avaluar i catalogar riscos.
- Aplicació de les mesures de prevenció, seguretat i control segons els diversos contextos, circumstàncies, moments, activitats i participants.
- Valoració dels elements de la xarxa d'intervenció sanitària pròxima i remota i del sistema de protecció civil: identificació, localització, àmbits d'intervenció, etc.
- Protocols d'intervenció, mesures sanitàries bàsiques, tècniques de primers

auxilis i trasllat d'accidentats en diferents supòsits d'accidents, i delimitació d'àmbits d'intervenció.

- Utilització i composició d'una farmaciola d'urgències.
- Responsabilitat civil i penal: conceptes i abast.
- Gestió d'assegurances per a activitats de lleure infantil i juvenil.
- Anàlisi i gestió de les fonts d'informació sobre activitats d'educació ambiental, campisme i excursionisme.

### **Criteris d'accés per als alumnes**

Són els que estableix l'article 4 del reial decret que regula el certificat de professionalitat de la família professional que acompanya aquest annex.

## **MÒDUL FORMATIU 4**

Denominació: COORDINACIÓ I DINAMITZACIÓ DE L'EQUIP DE MONITORS DE LLEURE

**Codi:** MF1870\_3

**Nivell de qualificació:** 3

**Associat a la unitat de competència:**

UC1870\_3: Generar equips de monitors, dinamitzar-los i supervisar-los en projectes educatius de lleure infantil i juvenil.

**Durada:** 80 hores

### **Capacitats i criteris d'avaluació**

C1: Aplicar tècniques bàsiques de comunicació institucional i personal, orientades als agents educatius, per transmetre informació en el desenvolupament d'activitats de lleure.

CE1.1 Diferenciar tècniques de comunicació vertical dins de les organitzacions de lleure.

CE1.2 Enumerar tècniques de comunicació horitzontal entre els agents educatius.

CE1.3 Dissenyar i utilitzar protocols de transmissió d'informació entre les persones d'un equip, per tal de garantir el *feedback* entre aquestes.

CE1.4 En un procés d'establiment de l'organització d'una jornada laboral en el desenvolupament d'un projecte de lleure, delimitar espais i temps per a l'intercanvi d'informació i el desenvolupament de la comunicació entre l'equip de monitors que permeti la interrelació grupal.

CE1.5 Valorar la importància que la informació arribi a cadascuna de les persones d'un equip per afavorir el treball grupal i la consecució dels objectius del projecte.

C2: Analitzar els aspectes que caracteritzen la situació d'un equip de monitors de lleure com a grup.

CE2.1 Assenyalar les característiques d'un equip de monitors atenent al marc teòric de la dinàmica de grups.

CE2.2 En un procés de configuració d'un equip de monitors:

- Identificar l'etapa grupal en què es troben els components.
- Descriure tècniques grupals aplicables a la fase d'evolució grupal.

CE2.3 Enumerar procediments de comunicació i intercanvi d'informació entre les persones d'un equip, que afavoreixin l'establiment d'un clima o una atmosfera grupal.

CE2.4 Establir normes grupals, tant implícites com explícites, per afavorir el desenvolupament i la vida d'un grup i prevenir els conflictes.

CE2.5 Assenyalar tècniques de mediació per utilitzar en situacions de conflicte.

CE2.6 Afavorir la cohesió grupal entre les persones d'un equip com a vehicle per assolir uns objectius comuns.

C3: Aplicar tècniques de selecció, acollida i acompanyament de les noves persones que s'incorporaran a l'equip de monitors per permetre la creació d'equips de treball funcionals.

CE3.1 Identificar tècniques de selecció de persones de l'equip de monitors que facilitin l'adscripció a les diferents funcions i tasques que cal desenvolupar en el projecte.

CE3.2 En un procés de selecció de monitors per al desenvolupament d'un projecte, enumerar aptituds, capacitats, destreses i actituds que han de tenir perquè puguin formar part d'un equip humà d'acord amb els objectius.

CE3.3 En un procés de selecció de monitors per desenvolupar un projecte concret:

- Definir procediments d'acollida d'aquestes noves persones a un equip de monitors dins de l'organització, i utilitzar aquests procediments com a vehicle de contacte entre aquestes persones i la resta de monitors de l'equip.
- Establir vies perquè els nous monitors visitin l'organització, les instal·lacions i els recursos, i informar sobre les seves funcions, característiques i usos.

C4: Utilitzar tècniques de direcció d'equips humans en el desenvolupament de projectes de lleure educatiu infantil i juvenil.

CE4.1 Analitzar tècniques d'informació, formació i orientació d'equips humans per al desenvolupament de projectes.

CE4.2 Reconèixer tècniques de motivació aplicables a equips de monitors.

CE4.3 En un procés de supervisió d'equips de monitors, elaborar protocols d'intercanvi d'informació amb la resta d'un equip, establint temps i llocs de trobada periòdics.

CE4.4 En un procés d'anàlisi de la memòria final d'un equip de monitors després del desenvolupament d'un projecte de lleure:

- Elaborar una fitxa de seguiment.
- Extreure la relació d'imprevistos sorgits durant les activitats i l'acció que s'hagués proposat per solucionar-los.
- Enumerar les dificultats enunciades per l'equip de monitors.
- Valorar l'adequació dels espais i els temps programats per al desenvolupament de les activitats.
- Establir les propostes de millora recollides per l'equip que facilitin la tasca de supervisió.

CE4.5 Descriure els tipus de reunions segons la seva finalitat, i assenyalar-ne els elements i les característiques.

CE4.6 Establir els paràmetres tècnics i materials sobre els quals s'organitzen les reunions d'equips de monitors durant l'execució dels projectes.

C5: Discriminar tècniques de mediació en la gestió de conflictes que siguin aplicables a la feina de mediació en equips de monitors de lleure.

CE5.1 Descriure els models i les tècniques de mediació en la gestió de conflictes.

CE5.2 En un supòsit pràctic de coordinació d'un equip de monitors en el desenvolupament d'un projecte de lleure infantil que descriu discrepàncies entre



les intervencions d'algunes persones, descriure una seqüència ordenada d'intervenció en la mediació d'un conflicte.

CE5.3 En un supòsit pràctic de relacions personals conflictives entre diferents persones d'un equip de monitors, determinar, d'acord amb un model de mediació seleccionat, les tècniques de resolució de conflictes.

## Sumari

### 1. Aplicació de tècniques de dinamització a l'equip de monitors.

- Caracterització de l'equip de monitors de lleure com a grup.
- Anàlisi de les característiques d'un equip de monitors atenent al marc teòric de la dinàmica de grups i el seu nivell de desenvolupament.
- Anàlisi d'aptituds, capacitats, destreses i actituds dels integrants d'un equip de monitors.
- Dinàmiques de cohesió grupal entre les persones d'un equip de monitors, adequades a la realitat i al nivell d'evolució del grup.
- Aplicació de la millora contínua en la gestió i l'organització d'equips.

### 2. Desenvolupament de tècniques per gestionar la informació i la comunicació en l'equip de monitors i agents involucrat.

- Tècniques de comunicació:
  - Sistematització de tècniques bàsiques de comunicació institucional i personal.
  - Identificació de tècniques de comunicació vertical dins de les organitzacions de lleure.
  - Identificació de tècniques de comunicació horitzontal entre els agents educatius.
- Tècniques de gestió de la informació:
  - Caracterització d'espais i temps per a l'intercanvi d'informació i el desenvolupament de la comunicació entre l'equip de monitors.
  - Procediment per al desenvolupament de reunions en els equips de treball: elements i característiques segons la finalitat.
  - Anàlisi i optimització dels processos de transmissió d'informació.

### 3. Aplicació de tècniques de coordinació a l'equip de monitors.

- Procés de desenvolupament de l'equip de treball:
  - Dinàmica i funcionament de l'equip de monitors: mitjans, espais i temps per a la comunicació.
  - Seguiment i supervisió del funcionament de l'equip de monitors.
  - Procediment per al repartiment de tasques i funcions en un equip de monitors.
  - Aplicació de tècniques d'informació, formació i orientació per al desenvolupament de projectes.
  - Models, tècniques i protocols de mediació en la gestió de conflictes.
- Organització de la feina a l'equip de monitors:
  - Procediment per a la selecció, l'acollida i la coordinació de les activitats d'integració de les noves incorporacions a l'equip de monitors.
  - Desenvolupament de normes grupals.
  - Elaboració d'una fitxa de seguiment del funcionament del grup.
  - Procediment per a la gestió i l'avaluació del grau de participació de l'equip de monitors (detecció d'incidències, proposta de millores, etc.).
  - Procés de valoració dels espais i els temps programats per al desenvolupament d'activitats.



#### 4. Desenvolupament d'habilitats tècniques.

- Aplicació de tècniques de direcció d'equips humans en el desenvolupament de projectes de lleure educatiu infantil i juvenil.
- Aplicació de tècniques de motivació i suport en el desenvolupament de les funcions de l'equip de responsables.
- Aplicació de tècniques d'acompanyament i assessorament.
- Habilitats socials i personals.

#### Criteris d'accés per als alumnes

Són els que estableix l'article 4 del reial decret que regula el certificat de professionalitat de la família professional que acompanya aquest annex.

### MÒDUL DE PRÀCTIQUES PROFESSIONALS NO LABORALS DE DIRECCIÓ I COORDINACIÓ D'ACTIVITATS DE LLEURE EDUCATIU INFANTIL I JUVENIL

**Codi:** MP0410

**Durada:** 120 hores

#### Capacitats i criteris d'avaluació

C1: Desenvolupar una programació educativa en el lleure.

CE1.1 Participar en la selecció dels elements de l'ideari educatiu d'una institució que s'han de tenir en compte per al disseny d'una intervenció.

CE1.2 Col·laborar en la definició d'estratègies per a l'elaboració de la planificació des d'una perspectiva educativa.

CE1.3 Col·laborar en la definició de les línies bàsiques que integren un plantejament d'educació en valors, prestant una atenció especial a les àrees de diversitat, gènere, salut, consum i medi ambient.

CE1.4 Ajudar en l'anàlisi de la realitat, detectant les necessitats educatives d'un grup destinatari dins d'un context social concret i proposant les intervencions educatives.

CE1.5 Descriure el marc de referència del projecte, en col·laboració amb els responsables corresponents, i delimitar-ne els objectius, l'estructura i el mètode de treball, juntament amb la descripció de les activitats, la seva temporalització i ritme, així com els aspectes logístics del projecte, centrats en els mitjans i recursos que s'han d'utilitzar.

CE1.6 Planificar la difusió d'una activitat i la seqüència d'accions que cal desenvolupar considerant mitjans, persones destinatàries i llenguatges, en col·laboració amb els responsables corresponents.

CE1.7 Planificar el procés d'avaluació de la programació, elaborant fitxes de seguiment de l'activitat.

C2: Organitzar i executar una programació de lleure infantil o juvenil.

CE2.1 Participar en l'elaboració dels procediments de recepció, tant de les persones destinatàries com de l'equip de monitors.

CE2.2 Col·laborar en la definició d'una actuació alternativa en una programació en la qual no es pot dur a terme una de les activitats planificades.

CE2.3 Planificar, en col·laboració amb els responsables corresponents, els aspectes bàsics de gestió econòmica d'un projecte concret.

CE2.4 Aplicar els procediments utilitzats en la supervisió de l'execució.

CE2.5 Acompanyar els responsables corresponents en el desenvolupament d'una avaluació grupal, implementant la memòria corresponent, que ha de

considerar la relació d'imprevistos sorgits durant les activitats i l'acció proposada per resoldre'ls, les dificultats trobades, una valoració dels espais i els temps programats, així com les estratègies de millora corresponents.

**C3: Dirigir i coordinar un equip de monitors.**

CE3.1 Aplicar les tècniques de motivació i cooperació necessàries en l'equip de monitors, acompanyat del responsable corresponent.

CE3.2 Col·laborar en la definició de funcions que han de desenvolupar els membres d'un equip de monitors i la persona responsable d'una activitat.

CE3.3 Valorar, juntament amb els responsables corresponents, les diferents etapes d'evolució grupal de l'equip de monitors.

CE3.4 Participar en l'elaboració de protocols d'intercanvi d'informació amb l'equip, establint temps i espais.

CE3.5 Col·laborar en la selecció de monitors per al desenvolupament d'un projecte, enumerant les aptituds, capacitats, destreses i actituds que han de tenir.

CE3.6 Ajudar en l'aplicació dels procediments d'acollida de nous monitors, establint vies perquè els nous monitors coneguin l'organització, les instal·lacions i els recursos, i informant sobre les seves funcions, característiques i usos.

CE3.7 Supervisar equips de monitors en col·laboració amb els responsables corresponents.

**C4: Mostrar habilitats de relació i empatia.**

CE4.1 Mostrar iniciativa en el desenvolupament de les tasques que té un director o un coordinador de lleure.

CE4.2 Mostrar capacitat d'autocontrol i confiança en un mateix.

CE4.3 Demostrar cert grau d'autonomia en la resolució de contingències relacionades amb la seva activitat.

CE4.4 Tractar les persones amb cortesia, respecte i discreció.

CE4.5 Comunicar-se eficaçment amb les persones adequades en cada moment, respectant els canals establerts en l'organització.

CE4.6 Transmetre informació amb claredat, de manera ordenada, estructurada i precisa.

CE4.7 Descriure i aplicar una seqüència ordenada d'intervenció en la mediació d'un conflicte.

CE4.8 Aplicar les tècniques de resolució de conflictes per a la mediació davant d'un problema de relacions personals conflictives entre diferents membres de l'equip de monitors, sota la supervisió dels responsables corresponents.

**C5: Participar en els processos de treball de l'empresa d'acord amb les normes i instruccions establertes al centre de treball.**

CE5.1 Comportar-se de manera responsable tant en les relacions humanes com en les laborals.

CE5.2 Respectar els procediments i les normes del centre de treball.

CE5.3 Emprendre amb diligència les tasques segons les instruccions rebudes, intentant que s'adeqüin al ritme de treball de l'empresa.

CE5.4 Integrar-se en els processos de producció del centre de treball.

CE5.5 Fer ús dels canals de comunicació establerts.

CE5.6 Respectar en tot moment les mesures de prevenció de riscos, salut laboral i protecció del medi ambient.

## Sumari

### 1. Planificació d'activitats de lleure.

- Elements de l'ideari educatiu d'una institució.
- Estratègies per a l'elaboració de la planificació.

- Selecció de línies bàsiques que integren un plantejament d'educació en valors.
- Procés de recopilació i anàlisi de dades per detectar les necessitats educatives d'un grup destinatari, i proposta de les intervencions educatives.
- Actuacions per a la planificació d'objectius, l'estructura i el mètode de treball, juntament amb la descripció de les activitats, la seva temporalització i ritme, així com els aspectes logístics.
- Activitats de difusió d'una activitat i seqüència d'accions que cal dur a terme.
- Avaluació de la programació i elaboració de fitxes de seguiment de l'activitat.

## **2. Gestió d'activitats de lleure.**

- Procediments de recepció, tant de les persones destinatàries com de l'equip monitors.
- Programació d'una actuació alternativa i d'acord amb els objectius plantejats en una programació en què no es pot dur a terme una de les activitats planificades.
- Procés de control de la gestió econòmica d'un projecte concret.
- Procediment per a la supervisió de l'execució d'un projecte.
- Procés d'avaluació grupal i elaboració de la memòria.

## **3. Coordinació d'equips.**

- Tècniques de treball en equip i cooperació.
- Funcions que han de desenvolupar els membres d'un equip de monitors i la persona responsable d'una activitat.
- Protocols d'intercanvi d'informació amb la resta d'un equip.
- Protocols de selecció de monitors per al desenvolupament d'un projecte, amb enumeració d'aptituds, capacitats, destreses i actituds.
- Procediments d'acollida de nous monitors.
- Protocols de supervisió d'equips de monitors.

## **4. Habilitats personals necessàries per a l'exercici del perfil professional.**

- Iniciativa en el desenvolupament de les tasques que té un director o coordinador de lleure.
- Capacitat d'autocontrol i confiança en un mateix.
- Autonomia en la resolució de contingències relacionades amb l'activitat corresponent.
- Tractament amb cortesia, respecte i discreció.
- Comunicació eficaç amb les persones adequades en cada moment, respectant els canals establerts a l'organització.
- Transmissió de la informació amb claredat i de manera ordenada, estructurada i precisa.
- Aplicació d'una seqüència ordenada d'intervenció en la mediació d'un conflicte.
- Realització de tècniques de resolució de conflictes per a la mediació davant d'un problema de relacions personals.

## **5. Integració i comunicació al centre de treball.**

- Comportament responsable al centre de treball.
- Respecte dels procediments i les normes del centre de treball.
- Interpretació i execució amb diligència de les instruccions rebudes.
- Reconeixement del procés productiu de l'organització.
- Ús dels canals de comunicació establerts al centre de treball.
- Adequació al ritme de treball de l'empresa.
- Seguiment de les normatives de prevenció de riscos, salut laboral i protecció del medi ambient.



#### IV. PRESCRIPCIONS DELS FORMADORS

Mòduls formatius	Acreditació requerida	Experiència professional requerida en l'àmbit de la unitat de competència	
		Amb acreditació	Sense acreditació
MF1869_3: Planificació, organització, gestió i avaluació de projectes educatius de lleure infantil i juvenil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Llicenciat/ada, enginyer/a, arquitecte/a o títol de grau corresponent o altres títols equivalents.</li> <li>Diplomat/ada, enginyer/a tècnic/a, arquitecte/a tècnic/a o títol de grau corresponent o altres títols equivalents.</li> </ul>	2 anys	4 anys
MF1867_2: Processos grupals i educatius en el lleure infantil i juvenil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Llicenciat/ada, enginyer/a, arquitecte/a o títol de grau corresponent o altres títols equivalents.</li> <li>Diplomat/ada, enginyer/a tècnic/a, arquitecte/a tècnic/a o títol de grau corresponent o altres títols equivalents.</li> <li>Tècnic/a superior de la família professional Serveis socioculturals i a la comunitat.</li> <li>Certificats de professionalitat de nivell 3 de l'àrea professional d'activitats culturals i recreatives de la família professional de serveis socioculturals i a la comunitat.</li> </ul>	1 any	3 anys
MF1868_2: Tècniques i recursos d'animació en activitats de lleure.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Llicenciat/ada, enginyer/a, arquitecte/a o títol de grau corresponent o altres títols equivalents.</li> <li>Diplomat/ada, enginyer/a tècnic/a, arquitecte/a tècnic/a o títol de grau corresponent o altres títols equivalents.</li> <li>Tècnic/a superior de la família professional Serveis socioculturals i a la comunitat.</li> <li>Certificats de professionalitat de nivell 3 de l'àrea professional d'activitats culturals i recreatives de la família professional de serveis socioculturals i a la comunitat.</li> </ul>	1 any	3 anys
MF1870_3: Coordinació i dinamització de l'equip de monitors de lleure.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Llicenciat/ada, enginyer/a, arquitecte/a o títol de grau corresponent o altres títols equivalents.</li> <li>Diplomat/ada, enginyer/a tècnic/a, arquitecte/a tècnic/a o títol de grau corresponent o altres títols equivalents.</li> </ul>	2 anys	4 anys

## V. REQUISITS MÍNIMS D'ESP AIS, INSTAL·LACIONS I EQUIPAMENT

Espai formatiu	Superfície (m <sup>2</sup> ) 15 alumnes	Superfície (m <sup>2</sup> ) 25 alumnes
Aula de gestió .....	45	60

Espai formatiu	M1	M2	M3	M4
Aula de gestió .....	X	X	X	X

Espai formatiu	Equipament
Aula de gestió	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equips audiovisuals.</li> <li>- PC instal·lats en xarxa, canó de projecció i Internet.</li> <li>- Programari específic de l'especialitat.</li> <li>- Pissarres per escriure amb retolador.</li> <li>- Paperògraf.</li> <li>- Material d'aula.</li> <li>- Taula i cadira per al formador.</li> <li>- Taula i cadires per als alumnes.</li> </ul>

No s'ha d'interpretar que els diversos espais formatius identificats s'hagin de diferenciar necessàriament mitjançant tancaments.

Les instal·lacions i els equipaments han de complir la normativa industrial i higienicosanitària corresponent, i han de respondre a mesures d'accessibilitat universal i seguretat dels participants.

El nombre d'utensilis, màquines i eines que s'especifiquen a l'equipament dels espais formatius ha de ser suficient per a 15 alumnes com a mínim, i s'ha d'augmentar en cas d'ampliar-se el nombre d'alumnes.

Quan la formació s'adreça a persones amb discapacitat, caldrà fer les adaptacions i els ajustos necessaris per assegurar que hi participin en condicions d'igualtat.