



ANNEX I

I. IDENTIFICACIÓ DEL CERTIFICAT DE PROFESSIONALITAT

Denominació: Dinamització d'activitats de lleure educatiu infantil i juvenil.

Codi: SSCB0209

Família professional: Serveis socioculturals i a la comunitat

Àrea professional: Activitats culturals i recreatives

Nivell de qualificació professional: 2

Qualificació professional de referència:

SSC564_2 Dinamització d'activitats de lleure educatiu infantil i juvenil (RD 567/2011, de 20 d'abril)

Relació d'unitats de competència que configuren el certificat de professionalitat:

UC1866_2: Organitzar, dinamitzar i avaluar activitats en el lleure educatiu infantil i juvenil.

UC1867_2: Actuar en processos grupals tenint en compte el comportament i les característiques evolutives de la infància i joventut.

UC1868_2: Emprar tècniques i recursos educatius d'animació en el lleure.

Competència general:

Organitzar, dinamitzar i avaluar activitats de lleure educatiu adreçades a la infància i la joventut, en el marc de la programació general d'una organització, aplicant les tècniques específiques d'animació grupal, incidint explícitament en l'educació en valors i atenent les mesures bàsiques de seguretat i prevenció de riscos.

Entorn professional:

Àmbit professional:

Desenvolupa l'activitat professional en l'àmbit públic i privat, en les àrees d'organització, animació i dinamització de les activitats de lleure educatiu infantil i juvenil.

Les àrees d'activitats són: activitats socioeducatives de lleure, activitats de lleure en serveis educatius dins i fora del marc escolar.

Podran desenvolupar la seva competència en qualsevol organització que consideri la realització de programes de dinamització de lleure educatiu infantil i juvenil, amb suport i direcció de nivell superior i en el marc d'un projecte educatiu. En el desenvolupament de l'activitat professional s'apliquen els principis d'accessibilitat universal d'acord amb la legislació vigent.

Sectors productius:

Se situa en el sector del lleure educatiu infantil i juvenil, i es desenvolupa en diferents centres o equipaments, com ara centres cívics, centres infantils, centres culturals, clubs, centres de lleure i associacions/agrupacions de lleure educatiu, cases de



joventut, colònies urbanes, ludoteques, albergs, terrenys d'acampada i campaments, cases de colònies, granges escola, aules i escoles de natura, espais de lleure educatiu en entorns comercials, centres escolars, transports infantils i juvenils, associacions, camps de treball, intercanvis juvenils, entre d'altres.

Ocupacions i llocs de treball rellevants:

3724.1034 Monitors/ores d'educació i lleure. Monitor/a de lleure educatiu infantil i juvenil.

Monitor/a de campaments, albergs de joventut, cases de colònies, granges escola, aules i escoles de natura.

Monitor/a d'activitats en el marc escolar.

Requisits necessaris per a l'exercici professional:

Tenir l'acreditació establerta per l'administració competent.

Durada de la formació associada: 310 hores

Relació de mòduls formatius i d'unitats formatives:

MF1866_2: Activitats d'educació en el lleure infantil i juvenil. (60 hores)

MF1867_2: Processos grupals i educatius en el lleure infantil i juvenil. (30 hores)

MF1868_2: Tècniques i recursos d'animació en activitats de lleure. (60 hores)

MP0270: Mòdul de pràctiques professionals no laborals de dinamització d'activitats de lleure educatiu infantil i juvenil. (160 hores)

II. PERFIL PROFESSIONAL DEL CERTIFICAT DE PROFESSIONALITAT

El perfil professional del certificat de professionalitat es defineix per la qualificació professional i/o per les unitats de competència del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals que aquest tingui de referència. Inclou les realitzacions professionals (RP) i els criteris de realització (CR) de cadascuna de les unitats de competència que conformen el certificat de professionalitat.

Aquesta informació es pot consultar, en català, al Catàleg de Qualificacions Professionals de Catalunya publicat al web de l'Institut Català de Qualificacions Professionals, a http://aplitic.xtec.cat/e13_cfp_icqp/menuInici.do.

III. FORMACIÓ DEL CERTIFICAT DE PROFESSIONALITAT MÒDUL FORMATIU 1

Denominació: ACTIVITATS D'EDUCACIÓ EN EL LLEURE INFANTIL I JUVENIL.

Codi: MF1866_2

Nivell de qualificació professional: 2

Associat a la unitat de competència:

UC1866_2. Organitzar, dinamitzar i avaluar activitats en el lleure educatiu infantil i juvenil.



Durada: 60 hores

Capacitats i criteris d'avaluació

C1: Analitzar el concepte de lleure educatiu i la seva evolució dins del marc general de l'educació i la societat.

CE1.1 Identificar les idees d'educació, oci i lleure, i valorar-ne la importància en la realitat i el context actual, i l'evolució històrica.

CE1.2 Identificar les modalitats d'intervenció en el lleure i valorar-ne la importància i idoneïtat segons els contextos definits.

CE1.3 Reconèixer la normativa de referència aplicable a les activitats de lleure infantil i juvenil amb menors.

CE1.4 Identificar i explicar les característiques principals de la realitat infantil i juvenil del present que influeixen en les diferents situacions d'intervenció per ajustar-les al seu entorn.

CE1.5 En un supòsit pràctic d'interpretació i selecció d'objectius, reconèixer les diferències i els aspectes comuns de diversos idearis o projectes educatius i seleccionar el que utilitzaríem en un projecte.

C2: Identificar els conceptes educatius i els agents interventors en la socialització que generen educació integral per a la infància i joventut.

CE2.1 Valorar la importància de la intervenció en el lleure com a part del procés d'educació integral.

CE2.2 Definir els elements i agents clau del procés de socialització, i comprendre'n i explicar-ne la influència en el treball amb la infància i joventut per considerar-los en l'acció educativa.

CE2.3 Identificar tècniques de participació social tenint en compte el context social i les característiques evolutives de persones destinatàries.

CE2.4 Identificar les estratègies utilitzades en les diferents activitats de lleure facilitadores d'educació en valors.

CE2.5 Analitzar els valors que es transmeten en diferents dinàmiques utilitzades en el lleure, i detectar el que s'ha de fomentar o eliminar.

CE2.6 Assenyalar activitats que promoguin valors com ara la cooperació, la tolerància, la integració, la coeducació, la interculturalitat, l'acceptació de la diversitat, l'educació per a la salut i el consum responsable, entre d'altres, aplicables en contextos d'educació en el lleure.

C3: Diferenciar els marcs de referència atribuïbles a la intervenció en el lleure infantil i juvenil.

CE3.1 Comparar els trets diferenciadors d'una sèrie d'idearis o projectes educatius d'entitats diverses i valorar-ne la congruència i incongruència de les propostes en relació amb els objectius.

CE3.2 Reconèixer l'estructura bàsica d'un projecte educatiu de lleure que incorpori les activitats diàries que cal desenvolupar.

CE3.3 Descriure les funcions o activitats de lleure que han de desenvolupar monitors i direcció del centre.

CE3.4 Identificar el treball en equip com a fonament metodològic en la intervenció en el lleure.

C4: Elaborar activitats de lleure educatiu infantil i juvenil.

CE4.1 En un supòsit pràctic de coordinació amb un equip de treball:

- Elaborar projectes d'activitats de lleure educatiu coordinats segons els objectius establerts en funció de les necessitats i els interessos del grup.

CE4.2 En un supòsit pràctic d'activitat intensiva amb pernoctació i continuïtat:

- Seleccionar i preparar en equip les activitats adequades a l'entorn i al grup al



qual s'adrecen.

CE4.3 Enunciar les necessitats de recursos, mitjans i materials per dur a terme les activitats en els diferents contextos d'intervenció.

CE4.4 En un supòsit pràctic de posada en marxa i desenvolupament d'activitats en grup:

- Seleccionar els recursos materials i organitzar els que facin falta.

CE4.5 Reflectir en una fitxa d'activitat els indicadors previstos que avaluin l'objectiu buscat.

CE4.6 En un supòsit pràctic d'activitat de curta durada:

- Seleccionar i preparar en equip les activitats tenint en compte la seva singularitat i el seu ritme.

CE4.7 Identificar els espais necessaris per dur a terme les activitats dissenyades i, si cal, adaptar-los.

C5: Determinar la seqüència d'accions necessàries per desenvolupar un projecte d'acord amb l'educació en el lleure.

CE5.1 En un supòsit pràctic d'una activitat infantil en la qual es determina tant el tipus d'acció com l'edat de les persones participants:

- Descriure una seqüència de presentació ordenada i motivadora.
- Assenyalar a les persones participants la manera d'organitzar-se.
- Establir la posada en marxa de l'acció.
- Generar procediments per atendre circumstàncies no previstes o suggeriments del grup participant.

CE5.2 Detallar les funcions i tasques atribuïbles a un equip de monitors en la posada en marxa i el desenvolupament de les activitats.

CE5.3 En un supòsit pràctic en el qual treballa coordinadament un equip de monitors organitzant una activitat de lleure:

- Establir el procés de presa de decisions.
- Desenvolupar el procediment de repartiment de responsabilitats.

C6: Aplicar tècniques d'avaluació d'activitats educatives en contextos de lleure.

CE6.1 Descriure els indicadors i les tècniques d'avaluació bàsiques que s'utilitzen en les activitats de lleure.

CE6.2 En un supòsit pràctic d'avaluació d'una activitat de lleure:

- Aplicar tècniques d'avaluació en què intervinguin el grup i altres agents del procés educatiu.

CE6.3 Redactar una memòria d'activitat duta a terme i avaluada incorporant-hi propostes concretes de millora.

C7: Estimar la funció del monitor o la monitora com a model transmissor d'hàbits de salut.

CE7.1 Actuar diàriament segons els hàbits de vida saludable per fer de model davant de les persones participants en les activitats.

CE7.2 Reconèixer activitats educatives de prevenció de conductes de risc per a la salut atenent les característiques i edats de les persones receptores.

CE7.3 Identificar recursos per a la sensibilització contra el consum de drogues i addiccions i per a la promoció de vida saludable en matèria d'alimentació, higiene, autocura, sexualitat, entre d'altres, que es puguin utilitzar en les activitats de lleure infantil i juvenil.

CE7.4 En un supòsit pràctic que determini l'edat i les condicions del grup de persones participants:

- Seleccionar continguts essencials d'educació per a la salut.
- Escollir els criteris d'incorporació a les activitats.

Sumari

1. Aplicació dels fonaments de l'educació en el lleure infantil i juvenil.

- Usos i funcions del lleure en la societat actual.
 - Quantificació, distribució i funcions de l'oci i el lleure en la infància i joventut.
 - Aplicació per a l'educació integral i el procés de socialització.
 - Funcions de l'oci com a lleure social i educatiu: contextos, activitats i modes d'intervenció.
- Aplicació del marc legislatiu corresponent a les activitats de lleure infantil i juvenil.
 - Anàlisi i gestió de fonts d'informació i documentació sobre marcs legislatius.

2. Aplicació de processos educatius i socialitzadors en la infància i la joventut.

- Identificació i caracterització dels diferents contextos educatius (educació formal, no formal, informal, integral: objectius, mètodes, contextos, etc.).
- Identificació i caracterització dels diferents agents educatius i socialitzadors: família, grup d'iguals (grups informals), escola, barri, mitjans de comunicació, organitzacions/associacions (grups formals), entre d'altres.
- Aplicació del procés de socialització en la infància, l'adolescència i la joventut.
 - Elements i factors de suport i de risc.
 - Anàlisi de causes i conseqüències, individuals i grupals, de l'exclusió i la inadaptació social.
 - Modes d'intervenció educativa en el procés de socialització.
- Impartició d'una educació amb valors i rol de la persona educadora.
 - Identificació i tipologia dels valors.
 - Aplicació en les activitats de lleure. Actuació dels monitors.
- Valoració i mètodes de participació en el lleure educatiu.
 - Identificació de les organitzacions i activitats de lleure.
 - Mètodes i estratègies d'aprenentatge per a la participació.

3. Elaboració de projectes en les activitats d'intervenció en el lleure infantil i juvenil.

- Aplicació dels marcs de referència dels projectes educatius en el lleure.
 - Metodologia de projectes. Elements que configuren el projecte.
 - Anàlisi de projectes: valoració d'opcions ideològiques.
- Elaboració de projectes educatius en el lleure infantil i juvenil.
 - Identificació dels elements i l'estructura d'un projecte educatiu. Anàlisi d'objectius, metes, destinataris i context.
 - Planificació d'activitats i recursos. Mecanismes de revisió i avaluació.
- Anàlisi del perfil, les funcions i els àmbits d'actuació del monitor o la monitora de lleure.
- Mètodes bàsics de treball en equip: equip de monitors.
 - Distribució de les tasques i responsabilitats en l'equip de monitors: participació, coordinació i complementarietat.

4. Elaboració de la proposta d'activitats de lleure infantil i juvenil.

- Procediments per definir la proposta d'activitats dins del projecte educatiu de lleure.
- Formulació d'objectius.



- Valoració dels centres d'interès o eixos de les activitats.
- Tipologia de programes d'activitats: segons allotjament i instal·lació, pernoctació, alimentació, temporalitat o estacionalitat, etc.
- Programació de les activitats de lleure: planificació de recursos i mitjans materials, determinació i distribució d'espais i de temps.
- Mètodes d'avaluació d'activitats de lleure: indicadors.
- Procediment d'elaboració de la fitxa de registre de les activitats.
- Descripció, temporalització i ritme de les activitats de lleure infantil i juvenil.
 - Tipus d'activitats: criteris de classificació, finalitats, requisits, condicionants, idoneïtat segons el context humà i físic, variacions, etc.
 - Procediments de revisió de la planificació d'activitats.
 - Assignació de tasques i funcions en l'equip de monitors per a la preparació i desenvolupament de les activitats.
 - Distribució temporal en la programació d'activitats: horari, tipus i alternança d'intensitats i ritmes en la seva organització.
 - Procés de desenvolupament d'una activitat: presentació-motivació, desenvolupament-implicació, finalització-valoració.

5. Mètodes d'avaluació d'activitats de lleure.

- Procediment per identificar els aspectes o àmbits de l'avaluació d'activitats: objectius, activitats, instal·lacions, materials i recursos, ambient grupal, ús d'espais i temps, actuació dels monitors, etc.
- Metodologia i fases de l'avaluació: definició d'indicadors i agents que participen en l'avaluació.
- Redacció de la memòria d'activitats: estructura, característiques, propostes de millora i de futures accions.

6. Estratègies i mètodes d'educació per a la salut.

- Conceptes bàsics de l'educació per a la salut. Aplicació d'hàbits de vida saludables (HVS).
- Anàlisi de responsabilitats del monitor o la monitora en l'educació per a la salut.
- Planificació de recursos i mètodes de prevenció de conductes de risc.
- Mètodes per promoure i fomentar els hàbits de vida saludables (HVS).

Orientacions metodològiques

Formació a distància:

Mòdul formatiu	Nombre total d'hores del mòdul	Nombre màxim d'hores susceptibles de formació a distància
Mòdul formatiu - MF1866_2	60	20

Criteris d'accés per als alumnes

Són els que estableix l'article 4 del reial decret que regula el certificat de professionalitat de la família professional que acompanya aquest annex.

MÒDUL FORMATIU 2

Denominació: PROCESSOS GRUPALS I EDUCATIUS EN EL LLEURE INFANTIL I JUVENIL.

Codi: MF1867_2



Nivell de qualificació professional: 2

Associat a la unitat de competència:

UC1867_2. Actuar en processos grupals tenint en compte el comportament i les característiques evolutives de la infància i joventut.

Durada: 30 hores

Capacitats i criteris d'avaluació

C1: Identificar els aspectes que caracteritzen el desenvolupament infantil i juvenil aplicables al lleure per adequar les activitats a les persones participants.

CE1.1 Definir els trets bàsics de les etapes del desenvolupament evolutiu en la infància, l'adolescència i la joventut i vincular-los al procés de socialització.

CE1.2 En un supòsit pràctic de desenvolupament d'activitats amb grups infantils i juvenils en què es concreten les edats:

- Definir la seqüència d'accions.
- Triar les activitats en funció del desenvolupament personal i de les característiques culturals de les persones participants.

CE1.3 Identificar recursos de comunicació adequats a diferents tipus de grups de persones segons l'edat o la situació.

CE1.4 Seleccionar tècniques d'observació que determinin les característiques generals dels grups d'edat i les característiques particulars de les persones participants.

CE1.5 Detectar les diferències entre els trets bàsics del desenvolupament evolutiu i la realitat dels grups i persones participants en les activitats.

C2: Triar continguts i estratègies d'intervenció en funció de la diversitat de les persones i els grups.

CE2.1 Descriure les característiques de les discapacitats considerant les repercussions en el desenvolupament d'activitats de lleure.

CE2.2 Tractar de manera positiva el coneixement de les diversitats culturals representades al voltant de l'activitat mitjançant l'aplicació de tècniques i estratègies de treball fonamentades en el respecte.

CE2.3 En un supòsit pràctic de preparació d'activitats per a un grup que inclou persones amb dificultats:

- Organitzar activitats de lleure en funció del col·lectiu al qual s'adreça.
- Plantejar solucions a problemàtiques individuals o grupals, ja sigui directament o bé derivant-les a serveis especialitzats.

CE2.4 Descriure les principals característiques diferencials considerades rellevants des de la perspectiva de gènere per aplicar-les en contextos de lleure.

C3: Aplicar tècniques grupals en activitats de lleure per a la infància i la joventut.

CE3.1 En un cas pràctic de desenvolupament d'una activitat de lleure amb un col·lectiu que manifesta dificultats grupals:

- Seleccionar i emprar tècniques de dinàmica de grups.
- Triar i utilitzar procediments de gestió de conflictes.

CE3.2 En un supòsit pràctic en el qual es descriguin les persones que componen un grup d'intervenció:

- Identificar recursos i tècniques amb els quals es pugui afavorir la comunicació, cohesió i integració de cada membre del grup.

CE3.3 Descriure tècniques d'animació atenent diferents situacions i etapes de l'evolució d'un grup.

CE3.4 Descriure estratègies que fomentin la inclusió per a l'aprofitament i el

gaudi de les activitats de lleure educatiu.

CE3.5 Enumerar les funcions que han d'exercir els monitors en equips de treball i amb grups infantils i juvenils.

Sumari

1. Aplicació del desenvolupament psicosocial infantil i juvenil a les propostes d'activitats de lleure.

- Valoració de les fases de desenvolupament personal: etapes en el desenvolupament infantil i juvenil, desenvolupament integral en la infància, l'adolescència i la joventut.
- Identificació de les diferents àrees en el desenvolupament infantil, adolescent i juvenil:
 - Sistemàtica de valoració de les preferències i propostes d'activitats de lleure segons els grups d'edat o estadis evolutius i el nivell maduratiu.
- Tècniques de valoració de les implicacions educatives segons els nivells de desenvolupament i maduració.
- Procediments de valoració i intervenció educativa pel que fa a diferències entre els estadis maduratius i la realitat dels participants en les activitats.
- Sistemàtica per a l'anàlisi i la gestió de fonts d'informació sobre desenvolupament psicosocial i sociologia juvenil. Anàlisi de les manifestacions culturals infantils i juvenils.

2. Tècniques d'intervenció educativa en funció de la diversitat individual i grupal.

- Estratègies per a la integració social en les activitats de lleure infantil i juvenil.
- Anàlisi de les causes que dificulten la integració social.
- Tècniques i recursos bàsics de prevenció i detecció de conductes asocials, racistes o xenòfobes. Tècniques d'observació i intervenció.
- Tècniques de treball amb persones amb discapacitat: tipus de discapacitat, característiques i orientacions.
- Estratègies i tècniques d'intervenció per a l'educació intercultural.
- Metodologia de coeducació: construcció social dels rols, diversitat, intimitat, etc.
- Procediments de valoració i actuació pel que fa a variacions individuals i grupals: discapacitats i disfuncions, diversitat cultural, dificultats socials, gènere, etc.
- Identificació dels serveis especialitzats bàsics que treballen les diferents problemàtiques individuals i socials: les xarxes bàsiques de serveis socials.

3. Tècniques grupals en el desenvolupament d'activitats de lleure infantil i juvenil.

- Metodologia per valorar i gestionar grups: tipologia, elements i rols; fases en el desenvolupament i evolució dels grups; dinàmiques grupals.
- Valoració dels trets característics i diferencials en els grups de lleure.
- Anàlisi i aplicació de tècniques grupals: de presentació i comunicació; de coneixement i confiança; d'afirmació, cohesió, integració i clima grupal de comunicació i cooperació; d'anàlisi i avaluació grupal; de gestió de conflictes; de presa de decisions, etc.
- Valoració de les funcions del monitor o la monitora en el grup: dinamització, integració, foment de la participació i comunicació en el grup, intervenció en situacions problemàtiques o de crisi grupal.

Orientacions metodològiques



Formació a distància:

Mòdul formatiu	Nombre total d'hores del mòdul	Nombre màxim d'hores susceptibles de formació a distància
Mòdul formatiu - MF1867_2	30	10

Criteris d'accés per als alumnes

Són els que estableix l'article 4 del reial decret que regula el certificat de professionalitat de la família professional que acompanya aquest annex.

MÒDUL FORMATIU 3

Denominació: TÈCNiques I RECURSOS D'ANIMACIÓ EN ACTIVITATS DE LLEURE.

Codi: MF1868_2

Nivell de qualificació professional: 2

Associat a la unitat de competència:

UC1868_2. Emprar tècniques i recursos educatius d'animació en el lleure.

Durada: 60 hores

Capacitats i criteris d'avaluació

C1: Aplicar tècniques d'animació, expressió i creativitat combinades entre si, basant-se en un centre d'interès o eix d'animació, adreçades a l'organització d'activitats.

CE1.1 Proposar diferents centres d'interès per a un programa d'activitats tenint en compte els objectius de l'organització, les suposades persones destinatàries i un context determinat.

CE1.2 En un supòsit pràctic de preparació d'una colònia o campament ubicat en un context determinat i amb un grup concret:

- Seleccionar centres d'interès.
- Organitzar la seqüència d'ús de cadascun per prendre'l com a referència en les activitats de cada dia.
- Definir objectius i establir i relacionar coherentment tècniques que donin resposta a aquests objectius.

CE1.3 Elaborar activitats amb recursos diferents i en espais educatius que es vinculin amb objectius proposats.

CE1.4 Descriure tècniques creatives aplicables al context de les activitats temàtiques de lleure infantil i juvenil.

C2: Aplicar tècniques d'animació, expressió i creativitat en el desenvolupament d'activitats de lleure.

CE2.1 Aplicar tècniques d'expressió, d'animació i de creativitat adequades a un context i a un grup predefinit al qual s'adrecen.

CE2.2 Seleccionar tècniques d'expressió, animació i creativitat d'acord amb els objectius que es volen aconseguir i amb el grup de referència.

CE2.3 En un supòsit pràctic d'organització d'un programa d'activitats:



- Seleccionar activitats fonamentant-ne el sentit i adequant-les a les característiques del grup.
- Emprar tècniques d'expressió plàstica, expressió musical i cultura tradicional, dansa, joc dramàtic, expressió literària, expressió gràfica i audiovisual, vinculades a cada activitat.

CE2.4 Descriure procediments d'animació i expressió amb procediments i llenguatges tècnics contemporanis que fomentin l'interès i la participació.

CE2.5 Elaborar propostes d'activitat que promoguin la creativitat del grup.

C3: Caracteritzar i organitzar el joc identificant els aspectes que en defineixen la pedagogia i el distingeixen d'altres modes d'intervenció.

CE3.1 Definir les característiques del joc com a recurs educatiu utilitzable en el lleure amb infància i joventut.

CE3.2 Descriure jocs atenent diferents objectius, grups d'edat i context.

CE3.3 Preveure el material i els recursos per a l'execució de jocs considerant els objectius educatius fixats.

CE3.4 En un supòsit pràctic de preparació de jocs de predomini físic:

- Seleccionar els jocs tenint en compte les característiques de la persona, el treball en equip i la cooperació.

CE3.5 En un supòsit pràctic d'organització d'activitats de joc en un context determinat:

- Organitzar diferents tipus de jocs, grans jocs, jocs cooperatius, jocs tradicionals, jocs físicoesportius, entre d'altres.

C4: Utilitzar el medi natural i l'excursionisme com a recurs educatiu en activitats de lleure.

CE4.1 Identificar els valors transmissibles en les activitats d'educació ambiental.

CE4.2 En un supòsit pràctic d'organització d'una activitat del tipus excursió o ruta d'una durada mínima de tres dies:

- Preveure les tècniques, els mitjans i les eines que fomenten actituds a favor de la natura i que ajuden a gaudir-ne.
- Fixar els objectius que potenciïn actituds a favor de la natura.
- Triar la ubicació.

CE4.3 Descriure els elements que fan falta per dur a terme un campament i enumerar els materials requerits.

CE4.4 En un supòsit pràctic en el qual es prevegi una activitat d'aire lliure:

- Descriure l'equip bàsic personal i de grup.
- Ordenar el material necessari en una motxilla.

CE4.5 En un supòsit pràctic que organitza una acampada o campament:

- Muntar diferents tipus de tendes de campanya i distribuir-les segons els accidents geogràfics i la climatologia.
- Desmuntar les tendes de campanya i utilitzar els sistemes de manteniment.

CE4.6 En un supòsit pràctic que organitza activitats d'orientació en què es disposa de mapa, brúixola o sistemes de posicionament global (GPS):

- Interpretar la simbologia del mapa.
- Definir i confeccionar itineraris mantenint els criteris de seguretat establerts.

C5: Establir condicions de seguretat elementals per al desenvolupament d'activitats en el lleure.

CE5.1 Identificar els elements de risc per a la seguretat i la salut en diferents situacions, entorns i contextos de lleure educatiu per prevenir-los.

CE5.2 Descriure les mesures de prevenció d'accidents i higiene per aplicar en diverses activitats i entorns en què es poden desenvolupar les activitats de lleure.

CE5.3 En un supòsit pràctic d'organització d'una activitat de lleure a la natura:

- Formular les mesures de prevenció de riscos a l'hora d'organitzar i dur a terme les activitats atenent les característiques del lloc de realització.

C6: Determinar tècniques d'atenció en cas d'emergència atenent el grau de responsabilitat que correspon al monitor o la monitora.

CE6.1 Manejar les tècniques bàsiques de primers auxilis i d'atenció a persones accidentades, discriminant les tècniques que no s'han d'aplicar perquè són específiques d'altres sectors professionals o suposen un risc excessiu.

CE6.2 En un supòsit pràctic d'activitat en el medi natural i urbà:

- Descriure els recursos de la xarxa de salut, protecció civil i seguretat que cal identificar anticipadament.

CE6.3 Enunciar el contingut mínim d'una farmaciola d'urgències, que poden requerir la seva intervenció en cas d'emergència, assenyalant la utilitat de cada producte escollit.

CE6.4 Descriure les seqüències d'actuació davant de situacions de risc, accident o malaltia, discriminant les tècniques que no s'han d'aplicar perquè són específiques d'altres sectors professionals o suposen un risc excessiu.

Sumari

1. Valoració dels centres d'interès o eixos d'animació en l'aplicació de les tècniques i recursos d'animació.

- Selecció de tècniques d'expressió i animació a través de centres d'interès o eixos d'animació.
- Psicopedagogia de l'expressió: teoria i característiques.
 - Valoració de l'activitat lúdica, l'expressió creativa i les identitats socioculturals.
 - Metodologies d'aplicació de tècniques i recursos expressius.
- Activitats globalitzades: conceptes, característiques i fonament.
 - Disseny i desenvolupament de temes globalitzadors.
 - Gestió de les activitats globalitzades.
 - Mètodes per a la integració de llenguatges, tècniques i recursos.
 - Valoració de la creativitat en el disseny de l'oferta d'activitats de lleure.
 - Tècniques i recursos per fomentar la creativitat.
- Metodologia per a l'elaboració del fitxer de recursos d'activitats: fitxa de registre d'activitats.
- Anàlisi i gestió de les fonts d'informació sobre activitats globalitzades i creativitat.

2. Tècniques d'animació, expressió i creativitat.

- Valoració de tècniques i recursos expressius: expressió oral, plàstica, corporal, teatral, expressió i animació musical, tallers de creació.
- Anàlisi dels recursos d'expressió audiovisual i recursos informàtics: sentit educatiu, tipus i recursos.
 - Valor i utilitat educativa dels llenguatges audiovisuals en el lleure.
 - Aplicabilitat en contextos educatius de lleure de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).
 - Tècniques i recursos d'expressió audiovisual.
 - Tècniques i recursos informàtics.
 - Recursos multimèdia.
- Tipologia i aplicació de diferents tècniques d'animació:
 - Danses i cançons.
 - Contes i narracions.
 - Festes tradicionals i recursos lúdics del folklore.
 - Fires o *kermesses*.
 - Vetllades: característiques, tipus, ritme i conducció.
 - Jornades-tema.
 - Ral·lis i gimcanes.



- Cercavila i cavalcades.
- Festes tradicionals i folklore popular.
- Activitats multiformes, entre d'altres.
- Mètodes per ambientar i dinamitzar tècniques d'animació: la motivació, els ritmes, etc.
- Anàlisi i gestió de les fonts d'informació sobre tècniques i recursos per a l'animació, l'expressió, les activitats lúdiques i les tradicions populars.

3. Tècniques pedagògiques del joc.

- Pedagogia i valor educatiu del joc.
 - Funcions del joc en el desenvolupament personal.
 - Anàlisi del valor social i cultural del joc i l'activitat lúdica.
- Anàlisi i aplicació dels diferents jocs i recursos lúdics.
 - Sistemàtica d'ordenació i catalogació de jocs: segons objectius, edats, contextos, etc.
 - Desenvolupament i organització dels jocs i les activitats lúdiques: fases, materials, etc.
 - Sistemàtica en el desenvolupament de suports per al registre de jocs.
 - Recursos lúdics: tipus, característiques i aplicabilitat.
- Metodologia de participació del monitor o la monitora en el joc: funcions i dinamització.
- Anàlisi de la interrelació entre jocs i joguines.
- Valoració dels centres de recursos lúdics: definició i característiques.
- Mètodes d'adaptació, transformació i creació de jocs.
- Anàlisi i gestió de les fonts d'informació sobre jocs i joguines.
- Anàlisi dels jocs físicospportius: esports tradicionals, tipus, característiques i funcions. Organització segons el context sociocultural.
 - Sistemàtica per a l'organització de jocs físics i esportius en diversos contextos: objectius, materials, regles, condicions, etc.
 - Aplicació dels esports tradicionals al desenvolupament d'activitats de lleure.
 - Anàlisi i gestió de les fonts d'informació sobre activitats de predomini físicospportiu.

4. Tècniques d'educació ambiental.

- Aplicació dels fonaments de l'educació ambiental i en activitats de lleure. Valors de l'educació ambiental.
 - Anàlisi com a recurs lúdic i educatiu del medi natural i urbà: possibilitats i condicionants.
- Tipus d'activitats en el medi natural: descripció, característiques, avantatges i limitacions.
 - Tècniques de descobriment/investigació de l'entorn.
 - Tècniques d'orientació.
 - Tècniques i recursos d'excursionisme.
- Rutes i campaments: disseny, organització, recursos i materials, i mesures de seguretat.
 - Tipologia i característiques de rutes i campaments.
 - Tècniques d'acampada: materials, instal·lacions, conservació, idoneïtat, ubicacions, etc.
 - Sistemàtica per a l'organització i el disseny de rutes i campaments.
 - Ús i manteniment del material individual i comunitari.

5. Avaluació i prevenció de riscos en activitats mediambientals: seguretat i salubritat.

- Sistemàtica per a la detecció de possibles causes i situacions de risc i



- accidents en les activitats de lleure.
- Anàlisi i aplicació de la normativa de seguretat i higiene aplicable segons els diferents contextos: prevenir, avaluar i catalogar riscos.
 - Aplicació de les mesures de prevenció, seguretat i control segons els diversos contextos, circumstàncies, moments, activitats i participants.
 - Valoració dels elements de la xarxa d'intervenció sanitària pròxima i remota i del sistema de protecció civil: identificació, localització, àmbits d'intervenció, etc.
 - Protocols d'intervenció, mesures sanitàries bàsiques, tècniques de primers auxilis i trasllat d'accidentats en diferents supòsits d'accidents, i delimitació d'àmbits d'intervenció.
 - Utilització i composició d'una farmaciola d'urgències.
 - Responsabilitat civil i penal: conceptes i abast.
 - Gestió d'assegurances per a activitats de lleure infantil i juvenil.
 - Anàlisi i gestió de les fonts d'informació sobre activitats d'educació ambiental, campisme i excursionisme.

Orientacions metodològiques

Formació a distància:

Mòdul formatiu	Nombre total d'hores del mòdul	Nombre màxim d'hores susceptibles de formació a distància
Mòdul formatiu - MF1868_2	60	20

Criteris d'accés per als alumnes

Són els que estableix l'article 4 del reial decret que regula el certificat de professionalitat de la família professional que acompanya aquest annex.

MÒDUL DE PRÀCTIQUES PROFESSIONALS NO LABORALS DE DINAMITZACIÓ D'ACTIVITATS DE LLEURE EDUCATIU INFANTIL I JUVENIL

Codi: MP0270

Durada: 160 hores

Capacitats i criteris d'avaluació

C1: Dur a terme amb l'equip de treball i, si cal, amb el suport i la supervisió d'un nivell superior, l'organització d'activitats de lleure infantil i juvenil, tant de tipus intensiu amb pernoctació i continuïtat com de curta durada.

CE1.1 Col·laborar en l'adequació de la proposta als objectius de l'entitat així com als interessos i necessitats del grup de destinataris.

CE1.2 Participar en la selecció de les activitats proposades en relació amb els entorns o espais on es desenvoluparan.

CE1.3 Col·laborar en la selecció i l'organització dels materials i recursos necessaris per dur a terme les activitats, i anticipar-ne la possible necessitat.

CE1.4 Participar en el procés de presa de decisions sobre els aspectes que afecten les activitats, i assumir els acords i les decisions que s'adoptin.

CE1.5 Col·laborar en la selecció i preparació de les activitats en equip, atenent-ne la singularitat, el temps disponible i un ritme i una seqüència temporal



adequats.

CE1.6 Identificar i proposar, en col·laboració amb les persones responsables, activitats que promoguin la generació de valors, la socialització, la participació i els hàbits de vida saludable, així com actuar de manera coherent amb aquestes activitats.

CE1.7 Establir de manera efectiva, motivadora i educativa la comunicació entre el monitor o la monitora i les persones participants.

C2: Dur a terme i presentar, per a cada activitat proposada, les condicions de presentació, la seqüenciació de les accions, l'organització i la disposició de les persones participants, l'inici i la finalització de l'acció, la seva avaluació, la inclusió de suggeriments i l'atenció a imprevistos.

CE2.1 Dur a terme una presentació ordenada i motivadora d'una de les activitats proposades.

CE2.2 Participar, juntament amb els responsables, en l'organització de les persones participants.

CE2.3 Assumir els procediments de repartiment de tasques i responsabilitats dins l'equip de treball.

CE2.4 Donar suport a la posada en marxa de l'acció.

CE2.5 Adaptar-se a les circumstàncies no previstes o als suggeriments del grup participant.

CE2.6 Identificar els indicadors i les tècniques d'avaluació.

CE2.7 Identificar els possibles agents avaluadors i les seves peculiaritats, i fer-los partícips del procés.

CE2.8 Aplicar les tècniques d'avaluació acordades amb els agents participants.

C3: Aplicar tècniques de dinamització de grups en els contextos de lleure infantil i juvenil, i desenvolupar coordinadament les activitats acordades tenint en compte les característiques de les persones destinatàries.

CE3.1 Participar en l'elecció i la seqüenciació de les activitats de dinamització grupal d'acord amb les característiques culturals i socials dels participants.

CE3.2 Aplicar tècniques grupals adaptades a les diverses situacions que es presentin durant les pràctiques.

CE3.3 Participar en el desenvolupament de les activitats de grup de manera que afavoreixin la comunicació, integració i cohesió de tots els seus membres.

CE3.4 Participar en l'aplicació dels procediments adequats per gestionar els conflictes de manera efectiva.

CE3.5 Motivar i incentivar la participació en les activitats atenent les necessitats i singularitats de cada grup i persona participant.

CE3.6 Identificar, en col·laboració amb els responsables, les actuacions que indiquin que la comunicació s'estableix de manera efectiva, motivadora i educativa entre el monitor o la monitora i les persones participants.

C4: Aplicar tècniques d'animació, expressió, creativitat i joc a través d'un centre d'interès o eix d'animació com a recursos amb finalitat educativa i lúdica en el desenvolupament del programa d'activitats.

CE4.1 Col·laborar en la selecció dels centres d'interès o eixos de l'animació.

CE4.2 Participar en la selecció i el desenvolupament de les activitats en relació amb centres d'interès, mantenint la coherència educativa i la motivació.

CE4.3 Identificar amb eficàcia i coherència la seqüència de les activitats vinculades als centres d'interès en el transcurs temporal del programa d'activitats.

CE4.4 Col·laborar en l'adaptació dels centres d'interès als entorns, contextos i recursos disponibles, i dur a terme les transformacions necessàries, si cal.

CE4.5 Aplicar les tècniques i els recursos d'expressió plàstica, musical, oral, gràfica, audiovisual, etc. en el desenvolupament de les activitats, dins del projecte



o centre d'interès.

CE4.6 Col·laborar en l'organització i el desenvolupament d'activitats entre les quals s'inclouin la dansa, el joc dramàtic i les expressions de cultura, esport i folklore popular.

CE4.7 Utilitzar els procediments i llenguatges tècnics contemporanis, així com els recursos tecnològics disponibles (audiovisuals, informàtics, etc.).

CE4.8 Identificar propostes d'activitats que promoguin la creativitat del personal participant.

CE4.9 Identificar i desenvolupar els diferents tipus de joc d'acord amb els objectius plantejats, l'edat i el nivell maduratiu de les persones participants i el context en què es desenvolupen.

CE4.10 Col·laborar en la preparació i posada a disposició de materials i recursos dels diferents jocs.

C5: Aplicar l'acampada, l'excursionisme i les activitats en el medi natural com a recurs educatiu i lúdic.

CE5.1 Participar en el desenvolupament d'activitats en el medi natural tenint en compte els elements i condicionants corresponents per assegurar-se que es compleixen les normes de seguretat.

CE5.2 Utilitzar les tècniques i eines necessàries per assolir els objectius fixats, les propostes i els recursos de l'educació ambiental, i les característiques dels destinataris.

CE5.3 Utilitzar i presentar les tècniques de conservació de l'equip i el material d'acampada i excursionisme, i garantir-ne la salubritat i durada, tant individual com de grup (botigues, motxilles, etc.).

CE5.4 Utilitzar les tècniques d'orientació referides a diferents contextos i amb material divers, segons els casos, per garantir la integritat dels participants i la intenció de l'activitat (llegir mapes, orientar plànols, utilitzar brúixoles o sistemes GPS, definir i confeccionar itineraris, etc.).

CE5.5 Muntar i desmuntar tendes de campanya segons els accidents geogràfics, els tipus de terreny i la climatologia en què es desenvolupi l'activitat, atenent la disposició i conservació del material.

C6: Col·laborar en l'establiment de les condicions de seguretat elementals per al desenvolupament de les activitats i actuar en situacions d'emergència.

CE6.1 Identificar els elements i les possibles situacions de risc en el desenvolupament de les activitats per garantir la salut i seguretat de les persones participants, així com el context en què es duen a terme.

CE6.2 Col·laborar en l'establiment de les mesures i els mitjans de prevenció necessaris adequats per a l'avaluació de riscos duta a terme a fi d'evitar malalties, contagis o accidents i minimitzar els riscos.

CE6.3 Identificar els elements (i la seva localització) dels diferents nivells d'intervenció sanitària, protecció civil i seguretat per facilitar-ne la intervenció segons els nivells d'urgència i la gravetat de les situacions.

CE6.4 Aplicar els protocols establerts en cas d'accident, malaltia o evacuació.

CE6.5 Identificar i saber utilitzar els elements bàsics d'una farmaciola, i procedir a revisar-los i reposar-los, si cal.

CE6.6 Aplicar les tècniques bàsiques de primers auxilis en una situació d'emergència.

C7: Manifestar en les intervencions una adequació suficient al perfil d'un monitor o una monitora de lleure infantil i juvenil.

CE7.1 Dominar suficientment les tècniques d'animació de grups, fomentant el desenvolupament de la vida dels grups de les persones que els constitueixen i facilitant la gestió dels conflictes que puguin ocórrer.



CE7.2 Aplicar les diverses tècniques i recursos d'animació, contribuint al gaudi i creixement personal i grupal.

CE7.3 Manifestar el un equilibri i una maduresa personal i social suficients, així com una actitud de servei i disponibilitat, en prestar servei a les persones que participen en les activitats.

CE7.4 Servir de model a les persones participants en els programes d'activitats, d'hàbits de vida saludable i dels valors que es volen transmetre.

CE7.5 Demostrar capacitat d'empatia amb les persones que participen en els programes d'activitats.

CE7.6 Evidenciar capacitat d'iniciativa, creativa, expressiva i relacional en el desenvolupament de les activitats.

CE7.7 Disposar d'un conjunt d'activitats, tècniques i recursos per plantejar una oferta d'activitats rica i variada.

C8: Participar en els processos de treball de l'empresa d'acord amb les normes i instruccions establertes al centre de treball.

CE8.1 Comportar-se de manera responsable tant en les relacions humanes com en les laborals.

CE8.2 Respectar els procediments i les normes del centre de treball.

CE8.3 Emprendre amb diligència les tasques segons les instruccions rebudes i intentar que s'adeqüin al ritme de treball de l'empresa.

CE8.4 Integrar-se en els processos de producció del centre de treball.

CE8.5 Fer ús dels canals de comunicació establerts.

CE8.6 Respectar en tot moment les mesures de prevenció de riscos, salut laboral i protecció del medi ambient.

Sumari

1. Col·laboració en l'organització d'activitats de lleure infantil i juvenil.

- Presentació dels objectius de l'entitat destinatària de les activitats (interessos i necessitats del grup de destinataris).
- Selecció i planificació de les activitats proposades en relació amb els entorns o espais on es desenvoluparan i el temps disponible.
- Identificació dels materials i recursos necessaris per al desenvolupament de les activitats.
- Proposta d'activitats que promoguin la generació de valors, la socialització, la participació i els hàbits de vida saludable.
- Desenvolupament de mecanismes de comunicació efectius, motivadors i educatius entre el monitor o la monitora i els participants.

2. Suport a la posada en marxa i l'avaluació de les activitats de lleure infantil i juvenil.

- Identificació dels continguts bàsics en les presentacions d'activitats.
- Organització dels equips de treball.
- Definició dels plans d'actuació davant de possibles incidències al llarg del desenvolupament de les activitats.
- Aplicació de les tècniques d'avaluació de projectes i possibles agents avaluadors.

3. Aplicació de tècniques de dinamització de grups en els contextos de lleure infantil i juvenil.

- Selecció i seqüenciació de les activitats de dinamització grupal.
- Aplicació de les tècniques grupals adaptades a les possibles situacions que puguin donar-se en aquests contextos.
- Selecció d'activitats de grup que afavoreixin la comunicació, integració i



cohesió del grup.

- Aplicació de tècniques per gestionar conflictes.
- Aplicació dels mecanismes de comunicació entre el monitor o la monitora i els participants en les activitats de lleure.
- Identificació i gestió de les problemàtiques individuals o grupals que puguin sorgir en el desenvolupament de les activitats.

4. Aplicació de tècniques d'animació, expressió, creativitat i joc.

- Selecció i desenvolupament d'activitats en relació amb centres d'interès, seqüenciant-les en el transcurs del programa d'activitats.
- Ús adequat de les tècniques i recursos d'expressió plàstica, musical, oral, gràfica, audiovisual, etc.
- Col·laboració en l'organització i el desenvolupament d'activitats en què s'inclouin la dansa, el joc dramàtic i les expressions de cultura, esport i folklore popular.
- Ús dels procediments i llenguatges tècnics contemporanis, així com els recursos tecnològics disponibles (audiovisuals, informàtics, etc.).
- Elaboració de propostes d'activitats que promoguin la creativitat del personal participant.
- Selecció i desenvolupament de diferents tipus de joc d'acord amb els objectius plantejats, l'edat, el nivell maduratiu de les persones participants, el context en què es desenvolupen i la tipologia de grups.
- Reconeixement, preparació i posada a disposició dels materials i recursos dels diferents jocs, si cal.

5. Desenvolupament d'acampades, excursionisme i activitats en el medi natural.

- Selecció i desenvolupament d'activitats en el medi natural tenint en compte els elements i condicionants de l'entorn.
- Reconeixement de les tècniques i eines necessàries per assolir els objectius proposats.
- Identificació de les millors pràctiques per a l'ús i la conservació dels equips i materials en general.
- Aplicació de les tècniques d'orientació en diferents contextos i amb material divers.
- Muntatge i desmuntatge de tendes de campanya tenint en compte l'entorn i la tipologia de material disponible.

6. Control de la salubritat, la seguretat i els riscos en el desenvolupament del pla d'activitats.

- Avaluació dels riscos en el context de desenvolupament de les pràctiques.
- Identificació de les mesures preventives dels riscos determinats i les mesures correctores necessàries.
- Coneixement dels diferents nivells d'intervenció sanitària, protecció civil i seguretat en el context en què es desenvolupa l'activitat, valorant l'oportunitat de cadascun.
- Aplicació dels protocols d'actuació davant d'accident, malaltia o evacuació.
- Ús dels elements d'una farmaciola.
- Aplicació de tècniques de primers auxilis.

7. Integració en l'equip de monitors i el projecte d'activitats.

- Comportament responsable i participatiu respecte de les propostes i decisions adoptades.
- Acceptació i realització de les tasques i funcions assignades i, si cal, les de la

- coordinació del projecte.
- Respecte dels procediments i les normes del grup de treball.
- Interpretació i execució amb diligència de les instruccions rebudes i els acords adoptats.
- Adequació al ritme de les activitats i del global del projecte.

8. Integració i comunicació al centre de treball.

- Comportament responsable al centre de treball.
- Respecte dels procediments i les normes del centre de treball.
- Interpretació i execució amb diligència de les instruccions rebudes.
- Reconeixement del procés productiu de l'organització.
- Ús dels canals de comunicació establerts al centre de treball.
- Adequació al ritme de treball de l'empresa.
- Seguiment de les normatives de prevenció de riscos, salut laboral i protecció del medi ambient.

IV. PRESCRIPCIONS DELS FORMADORS

Mòduls formatius	Acreditació requerida	Experiència professional requerida en l'àmbit de la unitat de competència	
		Si es disposa d'acreditació	Si no es disposa d'acreditació
MF1866_2: Activitats d'educació en el lleure infantil i juvenil.	<ul style="list-style-type: none"> • Llicenciat/ada, enginyer/a, arquitecte/a o títol de grau corresponent o altres títols equivalents. • Diplomant/ada, enginyer/a tècnic/a, arquitecte/a tècnic/a o títol de grau corresponent o altres títols equivalents. • Tècnic/a superior de la família professional de serveis socioculturals i a la comunitat. • Certificats de professionalitat de nivell 3 de l'àrea professional d'activitats culturals i recreatives de la família professional de serveis socioculturals i a la comunitat. 	1 any	3 anys

Mòduls formatius	Acreditació requerida	Experiència professional requerida en l'àmbit de la unitat de competència	
		Si es disposa d'acreditació	Si no es disposa d'acreditació
MF1867_2: Processos grupals i educatius en el lleure infantil i juvenil.	<ul style="list-style-type: none"> Llicenciat/ada, enginyer/a, arquitecte/a o títol de grau corresponent o altres títols equivalents. Diplomat/ada, enginyer/a tècnic/a, arquitecte/a tècnic/a o títol de grau corresponent o altres títols equivalents. Tècnic/a superior de la família professional de serveis socioculturals i a la comunitat. Certificats de professionalitat de nivell 3 de l'àrea professional d'activitats culturals i recreatives de la família professional de serveis socioculturals i a la comunitat. 	1 any	3 anys
MF1868_2: Tècniques i recursos d'animació en activitats de lleure.	<ul style="list-style-type: none"> Llicenciat/ada, enginyer/a, arquitecte/a o títol de grau corresponent o altres títols equivalents. Diplomat/ada, enginyer/a tècnic/a, arquitecte/a tècnic/a o títol de grau corresponent o altres títols equivalents. Tècnic/a superior de la família professional de serveis socioculturals i a la comunitat. Certificats de professionalitat de nivell 3 de l'àrea professional d'activitats culturals i recreatives de la família professional de serveis socioculturals i a la comunitat. 	1 any	3 anys

V. REQUISITS MÍNIMS D'ESP AIS, INSTAL·LACIONS I EQUIPAMENT

Espai formatiu	Superfície m ² 15 alumnes	Superfície m ² 25 alumnes
Aula de gestió	45	60
Aula-taller de tècniques d'expressió i animació (espai obert/gimnàs)	60	90

Espai formatiu	M1	M2	M3
Aula de gestió	X	X	X
Aula-taller de tècniques d'expressió i animació (espai obert/gimnàs)			X

Espai formatiu	Equipament
Aula de gestió	<ul style="list-style-type: none"> - Equips audiovisuals. - PC instal·lats en xarxa, canó amb projecció i Internet. - Programari específic de l'especialitat. - Pissarres per escriure amb retolador. - Paperògraf. - Material d'aula. - Taula i cadira per al formador. - Taules i cadires per als alumnes.
Aula-taller de tècniques d'expressió i animació (espai obert/gimnàs)	<ul style="list-style-type: none"> - Material per a expressió plàstica, musical, corporal-teatral. - Material d'expressió audiovisual i recursos informàtics. - Material per al desenvolupament de jocs i tècniques d'animació. - Material per a activitats físicoesportives. - Material d'acampada, excursionisme i suport a l'educació ambiental. - Equips audiovisuals. - Paperògraf o pissarra per escriure amb retoladors.

No s'ha d'interpretar que els diversos espais formatius identificats s'hagin de diferenciar necessàriament mitjançant tancaments.

Les instal·lacions i els equipaments han de complir la normativa industrial i higienicosanitària corresponent, i han de respondre a mesures d'accessibilitat universal i seguretat dels participants.

El nombre d'utensilis, màquines i eines que s'especifiquen a l'equipament dels espais formatius ha de ser suficient per a 15 alumnes com a mínim, i s'ha d'augmentar en cas d'ampliar-se el nombre d'alumnes.

Quan la formació s'adreça a persones amb discapacitat, caldrà fer les adaptacions i els ajustos necessaris per assegurar que hi participin en condicions d'igualtat.